

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Толстая Дубрава»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от 30.08.2018г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава»

Н.И.Симаков

Приказ № 50 от 30.08.2018г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФК ГОС)**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Информационная справка об образовательном учреждении.	3
II.	Пояснительная записка.	4-5
III.	Характеристика ОУ.	6-34
IV.	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы	41-66
V.	Содержание основных образовательных программ	66-129
VI.	Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой ОУ.	129-133
VII.	Календарный учебный график.	133-136
VIII.	Учебный план и его обоснование.	136-139
IX.	Программно-методическое и технологическое обеспечение ООП ООО.	139-143
X.	Мониторинг и оценка качества реализации Основной обще образовательной программы (оценочные материалы)	143-146
XI.	Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования	147

I. Информационная справка об образовательном учреждении.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1.	Тип	Образовательное учреждение
1.2.	Учредитель	Администрация Становлянского муниципального района Липецкой области
1.3.	Организационно- правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
1.4.	Наименования филиалов	Филиал МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» в д. Лукьяновка
1.5.	Место нахождения	399702, Липецкая область, Становлянский район, с. Толстая Дубрава, ул. 40 лет Победы, д. 5.
1.6.	Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	399702, Липецкая область, Становлянский район, с. Толстая Дубрава, ул. 40 лет Победы, д. 5. (филиал)- 399700,Россия, Липецкая область, Становлянский район, д. Лукьяновка, ул.Центральная,д.41
1.7.	Банковские реквизиты	Расчётный счёт 402048810900000000022 в с. Становое Елецкого ОСБ № 927/063
1.8.	Телефон	8(47476) 2-83-44, 8(47476) 2-83-36, 8(47476) 2-81-44
1.9.	Факс	-
1.10	Е-mail	sekretar186@mail.ru
1.11	Сайт	http://tol-duba.ucoz.ru/
1.12	ФИО руководителя:	Николай Иванович Симаков
1.13	ФИО заместителей руководителя	1.Ханина Татьяна Николаевна- зам.директора 2.Макарова Мария Андреевна- зам.дир. 3.Понамарёва Елена Михайловна- завед. филиалом

II. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» – нормативный правовой документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего образования в 9-х классах.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии:

- федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Устава школы;

- гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного Государственного

санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

Программа учитывает тип образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» являются:

- педагоги школы;
- родители обучающихся 9 классов;
- обучающиеся 9 классов МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава»;
- представители общественности, являющиеся членами Совета школы и других выборных органов школы.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

1. Развитие системы поддержки талантливых детей.
2. Совершенствование учительского корпуса.
3. Изменение школьной инфраструктуры.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Цели образовательной программы:

- обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в условиях развития современного образования;
- создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика

Задачи:

- создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;
- организовать учебный процесс школы, апробируя и применяя современные образовательные технологии, современные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс школы компьютерными средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.

Настоящая программа составлена для 9 классов, реализующих ФК ГОС.

III. Характеристика образовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» основана в ноябре 1969 года. Совсем с небольшим промежутком времени был построен двухэтажный интернат для проживания детей из отдалённых деревень. Школа в это время была восьмилетней. В 1972 году был разбит учебно-опытный участок, на котором выращивались овощи и фрукты для питания детей, проводились различные опыты с растениями. С 1974 года школа стала средней. В 1977 году окончено строительство школьной столовой, которая успешно сдана в эксплуатацию. В 1978 году на территории школы возведён обелиск Герою Советского Союза Ивану Михайловичу Алексееву.

С 2011 года МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» стала базовой школой. Имеет филиал в д. Лукьяновка.

Характеристика контингента учащихся

Количество обучающихся по уровням образования	
Учебный год	5-9 классы
2013-2014	57+38=95
2014- 2015	43+40=83
2015-2016	49+42=91
2016-2017	44+36=80

Контингент учащихся

1. Одаренные дети
2. Дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, способные достичь значительного уровня обученности
3. Дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, способные достичь среднего уровня обученности
4. Дети, имеющие средний уровень мотивации и способные достичь среднего уровня обученности
5. Дети, имеющие средний уровень мотивации, но способные достичь значительного уровня обученности
6. Дети с низкой мотивацией, но имеющие потенциал для достижения среднего уровня обученности
7. Дети с низкой мотивацией, но имеющие потенциал для достижения значительного уровня обученности по отдельным предметам и среднего уровня обученности в целом.

Характеристика педагогического коллектива

Кадровое обеспечение образовательной деятельности – важное звено системы управления школой. Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами (31 человек).

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации ООП ООО - 100%

Все педагоги школы обладают соответствующей профессиональной квалификацией и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Для членов педагогического коллектива характерна фундаментальная и методическая подготовка, психолого-педагогическая грамотность. Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными формами, приёмами и методами организации и проведения учебной деятельности.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством и творчеством.

Характеристика педагогических кадров МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава»

№ п/п	ФИО педработника	Год рождения	Образование (ВУЗ, факультет, год окончания, специальность по диплому)	Должность	Преподаваемые предметы, класс	Общий стаж	Педагогический стаж	Результат аттестации, год прохождения	Курсовая переподготовка, год	Награды
1.	Симаков Николай Иванович	10.11.1959	Высшее ЛГПИ ИПФ (Индустиально-педагогический) 07.07.1981г Учитель технологии		Технология 5а-8а, 11 кл. Черчение 9а кл.	37	29	ПРИКАЗ УОиН от 21.12.15 №177 Высшая	26.12.2013 г. переподготовка «Управление образовательными системами», 260 часов, ЛИРО 15.10.2015г. «Моделирование развития государственно-общественного управления на муниципальном уровне» 72 часа, ЛИРО 10.11.2017 «ФГОС по предметной области «Технология»: содержание и механизмы реализации», 108 часов, ЛИРО	Почетный работник общего образования, 2002
2.	Ханина Татьяна Николаевна	18.09.1984	Высшее ЕГУ им. И.А. Бунина Физ.мат. 04.06.2011г Учитель математики и информатики	зам. директора	Математика 5а кл. Физика 7а-9а, 10 кл. Астрономия 11 кл.	13	7	Соответствие занимаемой должности, 2014	08.05.18 - 07.06.2018 «Проектирование современного урока Математика в соответствии с требованиями ФГОС» 108 часов ЧОУ ДПО «ИПКиПП» г. Санкт-Петербург 26.12.2013 переподготовка «Менеджмент в образовании» 260 часов, ЛИРО 25.04.2017 г «Организация педагогической работы в условиях реализации ФГОС», 155ч, АНО ВО «МИСАО» ФИПКиП г. Москва 11.04.2017г «Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей естественно-научных и математических дисциплин), 36 ч, ГАУДПО ЛО «ИРО» 31.08.2017г «Методика и технологии преподавания астрономии на уровне среднего общего образования», 72ч, АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 10.10.2017 «Учитель физики. Преподавание предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС», 36ч, АНО ДО «СибИНДО»	Грамота РОО, 2014г

3.	Макарова Мария Андреевна	01.06.1970г.	Высшее ЕГУ им. Бунина Фил. фак. 2014г 26.06.2002 Учитель русского языка и литературы	зам. директора	ОРКСЭ- 4а кл. ОДНКНР-5а кл. Русский язык, литература- ба кл.	30	8	Соответствие занимаемой должности, 2014	30.12.2015 «ОРКСЭ: проблемы и перспективы преподавания в условиях реализации ФГОС ООО», 72 часа, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 03.03.2016 Профессионально-административная подготовка заместителя руководителя государственного и муниципального учреждения по теме «Современные подходы к содержанию и организации воспитательного процесса в образовательном учреждении в условиях ФГОС ООО» 108 часов, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 22.09.2016 переподготовка «Менеджмент в образовании», 260 часов, АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва	Грамота МП, 2017г
4.	Ноздреватых Татьяна Александровна	29.12.1960г	Высшее ЛГПИ Фил. фак 02.07.1982г Учитель русского языка и литературы	Учитель	Русский, литература 7а,10-11 кл.	36	36	Соответствие занимаемой должности, 2014	18.07.2016г «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Русский язык и литература», 108 часов АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	Почетный работник общего образования, 2005
5.	Полякова Татьяна Викторовна	18.06.1960г.	Высшее ЛГПИ Биохимический факультет 02.07.1982г Учитель биологии и химии	Учитель	Химия 8а-11 кл. Биология 5а-11 кл. Проект 10 кл.	36	36	ПРИКАЗ УОиН от 27.02.15 №24 I категор.	19.06.2018 « Учитель химии. Преподавание предмета Химия в условии реализации ФГОС», 72 часа, г. Омск АНО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 19.06.2018 « Учитель химии. Преподавание предмета Химия в условии реализации ФГОС», 72 часа, г. Омск АНО «Сибирский институт непрерывного дополнительного	Почетный работник общего образования, 2008

									образования»	
6.	Бобкова Анна Васильевна	04.10.1963г.	Высшее ЕГПИ физ. мат 04.07.1987г Учитель математики и информатики	Учитель	Математика 9а,11 кл. Информатика – 3а-11 кл. Физика- 11 кл.	31	31	ПРИКАЗ УОиН от 31.03.2015 №44 Высшая	04.11.2016 « Современные подходы к изучению предмета «Информатика и ИКТ» в условиях ФГОС» 108 часов ЛИРО 23.06.2018 « «Проектирование современного урока Математика в соответствии с требованиями ФГОС»108 часов, ЧОУ ДПО «ИПКиПП» г. Санкт-Петербург 17.04.2017 «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках физики», 72 часа, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Грамота МП,2006
7.	Крупкина Марина Гавриловна	08.03.1967г.	Высшее ЛГПИ Физ.мат 07.07.1988г. Учитель математики	Учитель	Математика 7а,-8а,10 кл.	31	31	Соответствие занимаемой должности, 2014	08.05.18 - 07.06.2018 «Проектирование современного урока Математика в соответствии с требованиями ФГОС» 108 часов ЧОУ ДПО «ИПКиПП» г.Санкт-Петербург	Грамота РОО,2014
8.	Белова Наталья Владимировна	26.05.1976г	Высшее ЕГУ им. И.А. Бунина Нач.фак. 11.06.2011г Учитель начальных классов	Учитель	Начальные классы 1а класс	23	11	ПРИКАЗ УОиН от 29.11.2016 №162 I категор.	28. 05.2016 « Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»108 часов, АНО ДПО «УриПКиП» г. Пермь	-
9.	Окорокова Ольга Васильевна	04.09.1974г.	Высшее ЕГПИ Фил. фак 13.06.1997г Учитель русского языка и литературы	Учитель	Русский, литература 5а, 8а,9а кл.	24	24	ПРИКАЗ УОиН от 30.09.2015 №140 I категор.	06.06.2018 Методика преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» и инновационные подходы к организации учебного процесса в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС нового поколения» 144 часа, г. Липецк ООО ВНОЦ « Современные образовательные технологии»	Грамота РОО,2010
10.	Сахнова Надежда Николаевна	31.03.1976г	Высшее ЕГУ им. И.А.Бунина Ист. фак. 11.06.2013г Учитель истории и обществознания	Учитель	ИЗО 5а-9а кл. Обществозн . 5а, 6а,8а,10 кл. ОБЖ 8а,10-11 кл.	23	23	ПРИКАЗ УОиН от 29.11.2016 №162 I категор.	07.11.2016 «Практический курс по методике преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС»,72 ч, АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник» 11.04.2017г «Технологии формирования метапредметных компетенций» 36 ч, ГАУДПО ЛО «ИРО» 10.10.2017 « Учитель	Грамота РОО,2017

									обществознания. Преподавание предмета Обществознание в условии реализации ФГОС», 36 часов, г. Омск АНО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»	
11.	Долинина Ирина Николаевна	16.10.1982г	Высшее ГОУ ВПО «ЛГПУ» ин. яз 26.05.2007г Учитель иностранного языка (немецкий)	Учитель	Английский язык- 2-4а, 6а,8а,10 кл. Немецкий язык 5а кл. Второй ин.яз. (нем. яз.) 8а кл		3		17.10.2017 «Преподавание предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС»,72ч, АНО ДО «СибИНДО»	-
12.	Худякова Татьяна Васильевна	20.04.1968г	Ср. спец. Усманское ПУ 29.06.1987г Учитель начальных классов	Учитель	Начальные классы 3а,4а класс	31	31	Приказ №60 от 30.04.14 I категор.	17.05.2018 « Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС», 72 часа, г. Омск АНО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»	Почётная грамота Департамента образования, 2013
13.	Алисова Нина Васильевна	16.05.1962г	Ср.спец Липецкое муз. Уч 25.06.1982г Учитель музыки	Учитель	Музыка 5а-9а кл.	36	36	Соответствие занимаемой должности, 2014		-
14.	Кулакова Наталья Николаевна	28.12.1984.	Высшее ЛГПИ Истор. Фак. 21.05.2009 г Учитель истории и обществознания	Учитель	История 5а-11 кл. Обществозн . 7а, 9а, 11 кл.	14	14		21.03.2016 «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «История и обществознание», 108 часов АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	-
15.	Поваляева Елена Николаевна	28.02.1972г	ЕГПИ, фил.фак 21.06.1996г Учитель начальных классов, русского языка и литературы	Учитель	Начальные классы 3а класс География 5а-8а кл.	27	27	ПРИКАЗ УОиН от 28.06.2018 №59 Высшая .	06.2018 « Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС», 72 часа, г. Омск «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»	Грамота РОО,2016
16.	Кузьмина Ольга Викторовна	21.07.1984г	Высшее ЕГУ им. И.А. Бунина, 05.07.2006г Учитель начальных классов	Учитель	Начальные классы 2а класс	14	14	ПРИКАЗ УОиН от 28.06.2018 №59 Высшая.	17. 04.2016 « Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» 108 часов, АНО ДПО «УРПКиП» г. Пермь	Грамота РОО,2016
17.	Понамарёва Елена Михайловна	07.01.1969	Высшее Е Г П И литфак 05.07.1990 г, учитель	Заведующая	Русский язык, литература 6б кл.	28	7	ПРИКАЗ УОиН от 31.03.15 №44	13.11.2015г. «Государственно-общественное управление в общественно-активной школе как эффективный	Почётная грамота Департамента

			русского языка и литературы					I категор.	инструмент демократизации образовательного процесса» 36 часов. 24.08. 2018 г. «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 36 ч.,ЛИРО; 13.03. 2017г. Проф. переподготовка по программе «Менеджмент образовательного учреждения», 260 ч	образования,2014
18.	Стрекалова Любовь Ивановна	13.02.1964	Высшее Е Г П И Литфак 28.06.1985 г, учитель русского языка и литературы	Учитель	Русский язык, литература, 5б,8б кл. география 5б-9б кл.	33	33	ПРИКАЗ УОиН от 31.03.15 №44 I категор.	31.08.2016 г ««Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т. ч. с ОВЗ»,84 часа 11.04.2017г «Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей гуманитарных дисциплин), 36 ч, ГАУДПО ЛО «ИРО»	Почётная грамота Департамента образования,2012 Грамота РОО 2016г
19.	Якимова Оксана Александровна	21.09.1974	Высшее Е Г П И Филфак 04.07.1996 г, учитель русского языка, литературы, истории, немецкого языка	Учитель	Немецкий язык 7а,9а,11, 2б,4б,5б-9б кл.	22	22	ПРИКАЗ УОиН от 27.02.15 №24 I категор	03.09.2016г. «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования» по теме: «Концептуальное и методическое обновление дисциплины «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС», 108 часов	Грамота РОО,2014
20.	Грошев Николай Александрович	13.05.1965	Высшее В В И И У г. Ленинград 23.08.1987 год, военный инженер - механик	Учитель	ОБЖ 8б,8а,10-11 кл., Технология 5б-8б кл., Черчение 9б кл., Физическая культура 5а-7а кл.	38	23	ПРИКАЗ УОиН от 29.11.16 №162 I категор.	16.10.2015 г.«ФГОС по предметной области «Технология»: содержание и механизмы реализации в условиях государственно-общественного управления» - 108 часов , 11.04.2017г «Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей естественно-научных и математических дисциплин), 36 ч, ГАУДПО ЛО «ИРО» 10.10.2017«Современные	Почётная грамота Министерства Образования РФ 2015г.

									методики обучения географии в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов, г. Липецк ООО ВНОЦ «Современные образовательные технологии» 26.05.2017 «Профессиональная компетентность учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов, г. Липецк ООО ВНОЦ «Современные образовательные технологии» 24.03.2018 «Современные методики и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» в объеме 72 часов, г. Липецк ООО ВНОЦ «Современные образовательные технологии» 15.03.2018 переподготовка «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель ТЕХНОЛОГИИ в соответствии с ФГОС» г. Липецк ООО ВНОЦ «Современные образовательные технологии»	
21.	Николаев Александр Гурьевич	18.04.1966	ЕГУ Педагогическое образование бакалавр 06.07.2016 год	Учитель	Физическая культура 16,56-96, 8а-11 кл.	34	19	ПРИКАЗ УОиН от 24.11.2017 №134 высшая	14.11.2017год «Теоретические и методические проблемы обучения физической культуре в условиях ФГОС и внедрения комплекса ГТО» 72ч., ФГОУ ВПО «ЕГУ им. Бунина» г. Елец	Грамота РОО,2018
22.	Мушкарова Наталья Васильевна	02.08.1984	Высшее ЕГУ литфак 15.05.2010г, учитель русского языка и литературы	Учитель	Русский язык, литература - 76, 96 кл., ИЗО 56-96 кл., Музыка 56-96 кл	14	14	Соответствие занимаемой должности, 2014	17.01.2017г. «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования», 108 часов 11.04.2017г «Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей гуманитарных дисциплин), 36 ч, ГАУДПО ЛО «ИРО» 12.10.2017«Особенности преподавания предмета «Изобразительное	-

									искусство» в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 48 часов, г. Липецк ООО ВНОЦ « Современные образовательные технологии» 14.10.2017«Особенности преподавания предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 48 часов, г. Липецк ООО ВНОЦ « Современные образовательные технологии»	
23.	Горявина Елена Валерьевна	19.11.1972	Высшее Е Г П И ПиМНО 03.06.1994г, учитель начальных классов	Учитель	Начальные классы 26,36 класс	24	24	ПРИКАЗ УОиН от 27.10.2017 №123 I категор.	01.08.2018г «Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении младших школьников в условиях ФГОС»72 часа	Грамота РОО,2015
24.	Трефилова Татьяна Ивановна	18.05.1972	Сред. спец. Лебедянский педколледж 26.06.1991год, учитель начальных классов	Учитель	Начальные классы 26 классы	28	28	ПРИКАЗ УОиН от 29.11.16 №162 I категор.	20.04.2016г. «Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий» - 72 часа 18.03.2016г«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах» - 72 часа	Грамота РОО,2005
25.	Сафронова Екатерина Сергеевна	10.12.1988	Высшее ЕГУ ПиМНО 29.06.2011год, учитель начальных классов и иностранного языка	Учитель	Начальные классы 16 классы	7	7			-
26.	Кириллова Елена Васильевна	08.06.1978	Высшее Е Г У ПиМНО 29.06.2001год, учитель начальных классов	Учитель	Начальные классы 46 класс, Мат-ка 5б кл	21	21	ПРИКАЗ УОиН от 29.11.16 №162 I категор.	28.04.2018г «Мультимедийные технологии в начальной школе и особенности их использования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»,72 часа, г. Липецк ООО ВНОЦ « Современные образовательные технологии» 10.10.2017«Особенности преподавания предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС общего образования» 72 часа, г. Липецк ООО ВНОЦ « Современные образовательные технологии»	Грамота РОО,2011
27.	Фомина Юлия	14.08.1984	Высшее ЕГУ 24.06.2011	Уч	История 5б-9б кл.,	10	10	Соответствие	13.10.2017 Методика	-

	Александровна		г, учитель истории и обществознания		Обществознание 5б-9б кл. Информатика 3б,4б кл.			занимаемой должност и, 2014	преподавания предмета «Информатика» и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 часа, г. Липецк ООО ВНОЦ « Современные образовательные технологии» 27.08. 2018г «Проектирование и методика реализации образовательного процесса по предмету история в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»,72ч. 27.08. 2018г «Проектирование и методика реализации образовательного процесса по предмету обществознание в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72ч.	
28.	Помогаев Владимир Александрович	13.10.1973г	ЕГПИ физмат, диплом ЭВ №302232 03.07.1996 год, учитель математики и физики	Учитель	Математика 6б-9б классы	22	22	Соответствие занимаемой должности	25.10.2017г «Математика. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС общего образования» 144 часа, г. Липецк ООО ВНОЦ « Современные образовательные технологии»	-
29.	Нертик Наталья Геннадьевна	03.10.1975	Воронежский гос. университет 22.06.1998 Биолог Преподаватель биологии и химии	Учитель	Химия 8б-9б кл. Биология 5б-9б кл. ОРКСЭ 4б кл. ОДНКНР 5б Второй ин. яз. (англ. яз.)8б кл.	14	14	Соответствие занимаемой должности, 2014	13.12.16 г «Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС по предметам «Химия» и «Биология», 108 ч, ГАУДПО ЛО «ИРО» 13.10.17 г «Особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС общего образования» 72 часа, г. Липецк ООО ВНОЦ « Современные образовательные технологии»	-
30.	Кононыхин Александр Львович	15.09.1980г.	ЕГУ Инженерно-физический факультет 02.07.2003г. Учитель физики	Учитель	Информатика 5б-9б кл. Физика 7б-9б кл.	15	15	-	04.11.2016г «Современные подходы к изучению предмета «Информатика» в условиях реализации	-

			с доп. специальностью «Инженер по сервису БРЭА»						ФГОС», 108 часов	
31.	Белюсова Любовь Николаевна	18.06.1971	Высшее, ЛГПИ Ф-т иностранных языков 06.07.1993г. Учитель английского и немецкого языков	Учитель	Английский язык -36 кл.	25	25	Приказ УОиН от 10.11.2015 №30 I категор.	21.11.2015г. «Реализация образовательных потребностей государства и общества в иноязычном образовании в условиях введения ФГОС», 108 часов	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Перспективный план аттестации педкадров

№ п/п	Ф.И.О. педработника	Квалификационная категория	2019	2020	2021	2022	2023
1	Симаков Николай Иванович	<u>2015</u> Высшая		+			
2	Ханина Татьяна Николаевна		+				
3	Макарова Мария Андреевна		+				
4	Ноздреватых Татьяна Александровна		+				
5	Полякова Татьяна Викторовна.	<u>2015</u> I категор.		+			
7	Бобкова Анна Васильевна	2015 Высшая		+			
8	Крупкина Марина Гавриловна		+				
9	Белова Наталья Владимировна	2016 I категор.			+		
10	Окорокова Ольга Васильевна	<u>2015</u> I категор.		+			
11	Сахнова Надежда Николаевна	<u>2016</u> I категор.			+		
12	Долинина Ирина Николаевна		+				
13	Худякова Татьяна Васильевна	2014 I категор.	+				
14	Алисова Нина Васильевна		+				
15	Кулакова Наталья Николаевна		+				
16	Поваляева Елена Николаевна	<u>2018</u> высшая					+
17	Кузьмина Ольга Викторовна	<u>2018</u> высшая					+
18	Карabanов Михаил Александрович						
19	Понамарёва Елена Михайловна	<u>2015</u> I категор.		+			

20	Стрекалова Любовь Ивановна	2015 I категор.		+			
21	Якимова Оксана Александровна	2015 I категор		+			
22	Грошев Николай Александрович	2016 I категор.			+		
23	Николаев Александр Гурьевич	2018 высшая					+
24	Мушкарова Наталья Васильевна			+			
25	Горявина Елена Валерьевна	2018 I категор.					+
26	Трефилова Татьяна Ивановна	2016 I категор.			+		
27	Сафронова Екатерина Сергеевна		+				
28	Кириллова Елена Васильевна	2016 I категор.			+		
29	Фомина Юлия Александровна			+			
31	Нертик Наталья Геннадьевна	-		+			
32	Кононыхин Александр Львович	-		+			

График прохождения курсовой подготовки учителей

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Более 90% учителей используют в своей работе современные образовательные технологии и методики. Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ- насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям. Применение ИКТ педагогами (100%) в различных предметных областях, использование Internet – ресурсов, мультимедийных образовательных комплексов – все это непременно способствует повышению качества образования, обеспечивает реализацию функционально-грамотного учащегося, способного успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям социальной среды. Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС – 100% педагогических работников.

В школе создана система методической работы, которая обеспечивает сопровождение деятельности педагогов. В школе функционируют 4 методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла, МО

учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

Основными **формами методической работы** школы, направленными на повышение профессионального мастерства, являются:

- открытые уроки;
- семинары-практикумы;
- конференции и круглые столы;
- школа опытного педагога (мастер-класс);
- педагогические консилиумы.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы: *«Пути повышения эффективности работы школы как залог продвижения к качественному образованию».*

Цель методической работы: повышение качества обучения учащихся за счет освоения технологий, обеспечивающих творчество и успешность самостоятельной работы каждого ученика.

Инфраструктура школы

В школе 13 кабинетов (из них 9 кабинет используется для осуществления образовательной деятельности на уровне ООО), столовая на 60 посадочных мест, спортивный и актовый залы. В образовательном учреждении работают музей «История села» и музей им. М.Ю.Лермонтова. В школе имеется библиотека, располагающая фондом учебной и художественной литературы. Кабинеты школы отвечают требованиям СанПИНа.

Здания школы содержатся в хорошем состоянии благодаря усилиям учителей, детей и родителей. Пришкольная территория озеленена. Школа имеет оборудованный стадион.

Анализ состояния образовательной деятельности

Одним из важных показателей работы образовательной организации являются учебные достижения учащихся.

Качество знаний (%):

Уровень образования	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ООО	45%	42%	47%	52%	49%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На протяжении всего учебного года в 9 классах проводилась следующая работа по подготовке к успешной сдаче аттестации:

- работа с нормативно-правовой документацией как с выпускниками и их родителями, так и учителями данных классов;
- разъяснительная работа с обучающимися и родителями, как лучше подготовиться к итоговой аттестации;
- репетиционные контрольные работы в форме ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, где отрабатывались навыки заполнения бланков, были созданы приближенные условия сдачи экзамена;
- консультации и индивидуальные занятия по выбранным предметам.

Все обучающиеся 9 – х классов (23 человек) были допущены к ГИА.

9 «а» класс (2017/2018 уч.год)

Русский язык

Учитель: Ноздреватых Т.А.

	Класс	Кол-во	Участв.	Оценки				Порог	Наиб. балл	Min балл	Max балл	Сред. балл	Успеваемость %	Качество знаний, %	
				5	4	3	2								
29.05.2018															
Русский язык 9 классы															
МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава»	9а	13	13	1	4	8	0	18	42	18	37	3,5 (28,3)	100	38	
%		100	100	8	30	62	0								
подтвердили оценку										8 чел.		62%			
улучшили результат по итогам ОГЭ										3 чел.		23%			
ухудшили результат по итогам ОГЭ										2 чел.		15%			
Филиал	9б	10	10	3	3	4	0	18	42	22	38	3,9 (30,2)	100	60	
%		100	100	30	30	40	0								
подтвердили оценку										4 чел.		40%			
улучшили результата по итогам ОГЭ										6 чел.		60%			
ухудшили результат по итогам ОГЭ										0 чел.		0%			
Всего	9	23	23	4	7	12	0	18	42	18	38	3,7 (29,1)	100	48	
%		100	100	17	31	52	0								
подтвердили оценку										12 чел.		52%			
улучшили результата по итогам ОГЭ										9 чел.		39%			
ухудшили результат по итогам ОГЭ										2 чел.		9%			

**Результаты ГИА
в форме ОГЭ по математике**

Учитель: Крупкина М.Г.

	Класс	Кол-во	Участв.	Оценки				Порог	Наиб. балл	Min балл	Max балл	Сред. балл	Успеваемость %	Качество знаний, %	
				5	4	3	2								
05.06.2018	Математика 9 классы														
МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава»	9а	13	13	1	6	6	0	8	32	10	22	3,6 (15,5)	100	54	
%		100	100	8	46	46	0								
подтвердили оценку										11 чел.		85%			
улучшили результат по итогам ОГЭ										2 чел.		15%			
ухудшили результат по итогам ОГЭ										0 чел.		0%			
Филиал	9б	10	10	0	6	4	0	8	32	9	20	3,6 (15,3)	100	60	
%		100	100	0	60	40	0								
подтвердили оценку										7 чел.		70%			
улучшили результата по итогам ОГЭ										3 чел.		30%			
ухудшили результат по итогам ОГЭ										0 чел.		0%			
Всего	9	23	23	1	12	10	0	8	32	9	22	3,6 (15,4)	100	57	
%		100	100	4	52	44	0								
подтвердили оценку										18 чел.		78%			
улучшили результата по итогам ОГЭ										5 чел.		22%			
ухудшили результат по итогам ОГЭ										0 чел.		0%			

**Результаты ГИА
в форме ОГЭ по обществознанию**

Учитель: Сахнова Н.Н.

	Класс	Кол-во	Участв.	Оценки				Порог	Наиб. балл	Min балл	Max балл	Сред. балл	Успеваемость %	Качество знаний, %	
				5	4	3	2								
09.06.2018	Обществознание 9 классы														
МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава»	9а	13	13	1	7	5	0	15	39	18	33	3,7 (26,9)	100	62	
%		100	100	8	54	38	0								
подтвердили оценку										10 чел.		77%			
улучшили результат по итогам ОГЭ										3 чел.		23%			
ухудшили результат по итогам ОГЭ										0 чел.		0%			
Филиал	9б	10	10	0	7	3	0	15	39	21	32	3,7 (26,7)	100	70	
%		100	100	0	70	30	0								
подтвердили оценку										3 чел.		30%			
улучшили результата по итогам ОГЭ										2 чел.		20%			
ухудшили результат по итогам ОГЭ										5 чел.		50%			
Всего	9	23	23	1	14	8	0	15	39	18	33	3,7 (26,8)	100	65	
%		100	100	4	61	35	0								
подтвердили оценку										13 чел.		56%			
улучшили результата по итогам ОГЭ										5 чел.		22%			
ухудшили результат по итогам ОГЭ										5 чел.		22%			

**Результаты ГИА
в форме ОГЭ по биологии**

Учитель: Полякова Т.В.

Оценки														

	Класс	Кол-во	Участв.	5	4	3	2	Порог	Наиб.	Min балл	Max балл	Сред. балл	Успеваемость	Качество
31.05.2018	Биология 9 классы													
МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава»	9а	13	13	3	5	5	0	13	45	11	39	3,8 (27,8)	100	61
%		100	100	23	38	39	0							
подтвердили оценку										8 чел.		62%		
улучшили результат по итогам ОГЭ										5 чел.		38%		
ухудшили результат по итогам ОГЭ										0 чел.		0%		
Филиал	9б	10	10	3	4	3	0	13	45	14	40	4,0 (29,0)	100	70
%		100	100	30	40	30	0							
подтвердили оценку										7 чел.		70%		
улучшили результата по итогам ОГЭ										2 чел.		20%		
ухудшили результат по итогам ОГЭ										1 чел.		10%		
Всего	9	23	23	6	9	8	0	13	45	11	40	3,9 (28,3)	100	65
%		100	100	26	39	35	0							
подтвердили оценку										15 чел.		65%		
улучшили результата по итогам ОГЭ										7 чел.		30%		
ухудшили результат по итогам ОГЭ										1 чел.		5%		

По району:

Наименование ОО	русский язык								математика							
	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава»	23	4	7	12	-	48	100	3,7	23	1	12	10	-	57	100	3,6

МБОУ СШ с. Ламское	21	1	6	14	-	33,3	100	3,4	21	2	14	5	-	76	100	3,9
МБОУ «СШ с. Становое»	74	17	29	27	1	63	99	3,8	74	9	32	30	3	56,4	95,9	3,6
МБОУ СШ д. Паленка	11	3	4	4	-	63,6	100	3,9	11	3	7	1	-	90,9	100	4
МБОУ «СШ с. Соловьево»	24	2	8	12	2	41,7	91,6	3,6	24	2	5	14	3	29	88	3,2
МБОУ «СШ с. Тростное»	15	5	6	3	1	73,3	93,3	4	15	-	9	5	1	60	94	3,5
МБОУ «ОШ с. Грунин Воргол»	2	2	-	-	-	100	100	5	2	1	1	-	-	100	100	4,5
МБОУ «ОШ д. Чемоданов о»	5	1	1	3	-	40	100	3,6	5	-	2	3	0	40	100	3,4
По району	17 5	35	61	75	4	54,3	97,7	3,7	17 5	18	82	68	7	51,4	96	3,6

Выводы:

Из приведенных данных можно сделать вывод, качество знаний по русскому языку и обществознанию ниже районных показателей по предметам, по математике и биологии - выше районных показателей. Неудовлетворительных оценок нет.



Выводы:

Анализ государственной итоговой аттестации в 9а классе в форме ОГЭ показал, что результаты выпускников школы по математике ниже, чем у выпускников 2016 – 2017 учебного года на 32%, по русскому языку ниже, чем у выпускников 2016 – 2017 учебного года на 19%.

В сравнении с районным репетиционным тестированием (февраль) % успеваемости по математике повысился на 10% (было 90%) и составил 100%, % качества знаний повысился на 27% (было 30%) и составил 57%, по русскому языку % успеваемости составил 100%, % качества знаний повысился на 18% (было 30%) и составил 48%. Это объясняется тем, что результаты школьного и районного репетиционных тестирований были хорошо проанализированы учителями – предметниками, были проработаны типичные ошибки, что привело к лучшему результату на ГИА.

Работа с одарёнными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. В МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» проводится целенаправленная работа с высокомотивированными и одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Отбор и индивидуальная педагогическая поддержка осуществлялись по различным направлениям: спортивному, интеллектуальному, эстетическому, прикладному.

Воспитательная деятельность

Приоритетные направления и компоненты воспитательной деятельности:

Основные направления воспитательной деятельности	Содержание деятельности
Интеллект	Реализация общешкольных воспитательных программ

	<p>способствует созданию в школе единого воспитательного пространства:</p> <p>▶ Программа по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и первичной профилактике употребления психоактивных веществ</p>
Здоровье. «Здоровый регион»	<p>В работе с обучающимися приоритетным стало формирование здорового образа жизни.</p> <p>Усилена работа по профилактике и борьбе с употреблением алкоголя, табака и наркотиков.</p> <p>В школе проводились:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы по ЗОЖ; - конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни; - лекции, медицинских работников (врач - нарколог) с обучающимися 9 классов; - Дни здоровья; - работали спортивные секции на базе школы : волейбол, футбол, настольный теннис; - согласно планированию, в ноябре- декабре в школе прошел месячник «Здоровья». Обучающиеся школы, в течение года принимали участие в соревнованиях различного уровня; <p>Участниками оздоровительных мероприятий стали обучающиеся, их родители, педагоги, а также представители общественных организаций и т.д..</p>
Патриотизм. «Я – патриот России»	<p>Активное участие в акции «Бессмертный полк».</p> <p>Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Уроки мужества», участие в подготовке и проведении праздников-дней воинской славы - День защитника Отечества.</p> <p>Тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы.</p> <p>Традиционно в школе проходят акции «Ветеран живет рядом».</p> <p>Активное участие в смотре - конкурсе патриотической песни «Виват, Победа!», конкурс чтецов.</p> <p>Участие в митинге Памяти и шествии, посвященной Дню Победы.</p>
«Прекрасное в моей жизни»	<p>Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, таких как:</p> <p>День знаний</p> <p>Дни Здоровья</p> <p>Конкурсы по профилактике ДДТТ «Дорога глазами детей»,</p> <p>Операция «Внимание – дети!»</p> <p>КТД «Осенняя фантазия»</p> <p>День учителя</p> <p>Конкурс «Вместо елки - букет»</p> <p>Посвящение в первоклассники</p> <p>Концерт, посвященный Дню матери</p> <p>Месячник «Здоровье»</p> <p>Празднование Дня защитника Отечества</p> <p>Конкурс «А ну-ка, парни!», «Вперёд, мальчишки!»</p> <p>Декада правовых знаний</p> <p>День защиты детей</p> <p>Празднование Дня Победы: концертная программа, «уроки мужества» с участием ветеранов Великой Отечественной войны</p> <p>Последний звонок</p>

	<p>Летний оздоровительный лагерь «Дубравушка» Выпускной вечер Летняя трудовая практика. Важным направлением воспитательной работы является сотрудничество с ЦКиД с. Толстая Дубрава, сельской библиотекой</p>
Экологическая культура	<p>Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах экологической направленности. В течение зимнего периода проходила акция «Покормите птиц зимой». В осенний и весенний периоды проходила работа на пришкольном участке, в летний период организована работа по прохождению летней трудовой практики. Участие в районных и областных конкурсах природоохранной направленности</p>
Профориентация	<p>Школу посещали представители учебных заведений г. Липецка, г. Ельца, г. Ефремова, которые знакомили обучающихся 9 классов с профессиями, которые будущие выпускники могут приобрести в их учебных заведениях. Диагностика учащихся по выявлению профессиональной ориентации и предрасположенности к определенной группе профессий. Проведение индивидуальной работы с учащимися по будущему самоопределению.</p>
Саморазвитие	<p>Особое внимание уделяется развитию ученического самоуправления, которое дает детям серьезные рычаги влияния на школьную политику – не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, на развитие школы. Ученики становятся активными участниками образовательного процесса. Для становления ученического самоуправления в школе были созданы следующие базовые условия: -наделение ученического самоуправления правами по участию в управлении школой – реальными полномочиями (ученики входят в состав Управляющего Совета); -разработана структура ученического самоуправления, дающая возможность ученикам и их педагогам проектировать свою деятельность; - информационная поддержка – школьный сайт;</p>

Материально-технические условия реализации ООП

Материально-техническая база МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» приведенная в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития, в основном обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. Кабинеты оборудованы двухместными ученическими партами.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

№ п/ п	Кабинет немецкого языка		Кабинет английского языка		Кабинет математики		Кабинет истории		Кабинет русского языка	
	Наименование	Количество шт	Наименование	Количество шт	Наименование	Количество шт	Наименование	Количество шт	Наименование	Количество шт
1.	стол учительский	1 шт	стол учительский	1 шт.	стол учительский	1 шт.	стол учительский	1 шт.	стол учительский	1 шт.
2.	столы ученические	8 шт.	столы ученические	9 шт.	столы ученические	9шт.	столы ученические	9шт.	столы ученические	9 шт.
3.	стулья ученические	16 шт.	стулья ученические	18 шт.	стулья ученические	18 шт.	стулья ученические	18 шт.	стулья ученические	18 шт.
4.	стул учительский	1 шт.	стул учительский	1 шт.	стул учительский	1 шт.	стул учительский	1 шт.	стул учительский	1 шт.
5.	доска(3-х элементная)	1 шт.	доска(3-х элементная)	1 шт.	доска(3-х элементная)	1 шт.	доска(3-х элементная)	1 шт.	доска(3-х элементная)	1 шт.
6	проектор с потолочным и крепежами	1 шт.	ноутбук	1 шт.	ноутбук	1 шт.	ноутбук	1 шт.	проектор с потолочный крепеж.	1 шт.
7	экран	1 шт.	экран	1 шт.	экран	1 шт.	экран	1 шт.	экран	1 шт.
8	шкаф для учебных пособий	3 шт.	проектор с потолоч. Крепеж.	1 шт.	проектор с потолочный крепеж.	1 шт.	проектор с потолочный крепеж.	1 шт.	шкаф для учебных пособий	1шт.
9	Таблицы демонстрационные		шкаф для учебных пособий	2 шт.	шкаф для учебных пособий	3 шт.	шкаф для учебных пособий	1шт.	портреты писателей	
10	термометр		термометр		термометр		термометр		термометр	

№ п/ п	Кабинет Химии и биологии		Кабинет Информатики		Спортзал		Кабинет Физики	
	наименование	Количество шт	наименование	Количество шт	наименование	Количество шт	наименование	Количество шт

		ук		ук		ук		ук
1.	Стол учительский	1	стол учительский	1	гимнастический снаряд	1 шт.	стол учительский	1 шт.
2.	Стол демонстрационный	1	столы ученические	8	брусья гимнастические	1 шт.	стол демонстрационный	1
3	Стол ученический	9	стулья ученические	20	Козёл гимнастический	1 шт.	столы ученические	8 шт.
4.	Стул учительский	1	стул учительский	1	комплект мягких модулей	16 шт.	стулья ученические	16 шт.
5.	Стулья ученические	18	доска поворотная	1	конь гимнастический	1 шт.	стул учительский	1 шт.
6.	Вытяжной шкаф	1	интерактивная доска	1	лыжный комплект	6 шт.	доска(3-х элементная)	1 шт.
7	Доска (магнитная, трехстворчатая)	1	сканер	1	мат гимнастический	9 шт.	проектор с потолочными крепежами	1 шт.
8	Шторы	3	принтер	1	перекладина	1 шт.	экран	1 шт.
9	Телевизор LG	1	шкаф для учебных пособий	1	шведская стенка	1 шт.	шкаф для учебных пособий	2 шт.
10			ноутбук	5	туристическая палатка	1 шт.		
11			компьютер	3	мостик гимнастический	1 шт.		
12			системный блок	3	скамья для мышц живота	1 шт.		
13			монитор	3				
14			маршрутизатор	1				
15			веб камера	1				
16			модем	1				
17			проектор	1				
18			колонки	1				

Между школой и ЦОВП заключен договор на оказание медицинских услуг. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинскими работниками – врачом-терапевтом Салмановым М.И. и фельдшером Вепринцевой Л.Н.. В специализированном кабинете, спортивном зале школы имеются укомплектованные аптечки для оказания доврачебной помощи.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1.Кабинет истории		Наглядные пособия: Карты (История России): Карты (Всеобщая история):
Спортивный зал	...	Сетка футбольная-1 Щит баскетбольный -2 Гантели-4 Эстафетный набор-1 Мячи баскетбольные- Мячи волейбольные- Набивные мячи- Канат-1 гимнастический снаряд 1 шт. брусья гимнастические 1шт. Козёл гимнастический 1 шт. комплект мягких модулей 16шт. конь гимнастический 1 шт. лыжный комплект 6шт. мат гимнастический 9 шт. перекладина 1 шт. шведская стенка 1 шт. туристическая палатка 1 шт. мостик гимнастический 1 шт. скамья для мышц живота 1 шт.
Музей		Стол – 1 шт Стулья – 1 шт. Стенды – 8 шт. Витрины - 4 шт. Подиум- 4 шт. Экспонаты – 273 шт.
Мастерская		<i>Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 Пила торцевая. 2. Станок токарный деревообрабатывающий СД-400. 3. Токарный станок. 4. Станок фрезерный. 5. Станок сверлильный. 6. Станок фрезерный с насадками. 7. Станок шлифовальный ленточный. 8. Рубанок электрический.

		<ul style="list-style-type: none"> 9. Электроточило. 10. Дрель МЭСУ -4-01д. 11. Дрель ручная. 12. Зубило с протектором «Старт»300 мм. 13. Молоток с деревянной ручкой. 14. Молоток слесарный. 15. Набор Стамеска с двухкомпонентной ручкой. 16. Ножовка по дереву. 17. Отвёртка. 18. Отвёртка Р 6.5. 19. Отвёртка WP 6,5. 20. Отвёртка WP PH. 21. Отвёртка с насадкой. 22. Плоскогубцы комбинированные. 23. Рубанок деревянный. 24. Рулетка строительная. 25. Стамеска. 26. Стеклорез. 27. Штангенциркуль. 28. Ключ N10. 29. Ключ разводной. 30. Ключи комбинированные усиленные 6*22. 31. Набор слесарный. 32. Ножовка. 33. Ножовка по металлу. 34. Рубанок ОПТИМА. 35. Угольник столярный 200мм. 36. Угольник столярный 250мм.
Кабинет ОБЖ		<p>1.Перечень материально- технического оснащения школы для обучающихся по предмету ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Столы ученические 9 шт. 2. Стулья ученические 18 шт. 3. Стол учительский 1 шт 4. Стул учительский 1 шт 5. Доска классная 1 шт. 6. Шторы оконные 2 шт. 7. Стол для литературы 1 шт. 8. Тумба для пособий 2 шт. 9. Автомат АКМ учебный 1 шт. 10. Пневматическая винтовка 1 шт. 11. Макеты автоматов (деревянные) 6 шт. 12. Сумка медицинская 1 шт. 13. Прибор ВПХР 3шт. 14. Костюм ОЗК 1 шт. 15. Противогаз ГП 30шт. 16. Учебная мина ПТМ 1 шт. 17. Прицельный станок 1 шт. 18. Компас 5 шт. 19. Противогаз ГП-7 2 шт. 20. Стенды плоские 8 шт. 21. Плакаты в наборах 10шт.

		<p>22. Сейф для хранения оружия 1 шт.</p> <p>2. Название плакатов, используемых на занятиях по ОБЖ: «Гражданская оборона» «Служу России» «Противодействие терроризму» «Виды военной формы и одежды» «Противопожарная безопасность» «Информационные плакаты экстренных служб» «Россия - наша родина» «Действия населения при стихийных бедствиях» «Действия населения при авариях и катастрофах»</p> <p>Стенды: Оказание первой медицинской помощи Уголок гражданской обороны Средства индивидуальной защиты органов дыхания Действия при пожаре Служу России; Военная форма одежды Гимн России Герб России</p> <p>3. Нормативно правовые акты, их наличие и количество экземпляров (конституция, Федеральный закон о воинской службе, Устав). Конституция Российской Федерации 2 шт. Закон РФ «Об обороне» 1 шт. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» 1 шт. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ 1 шт. Закон РФ «О гражданской обороне» 1 шт. Закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» 1 шт. Закон РФ «О радиационной безопасности населения» 1 шт. Закон РФ «О пожарной безопасности» 1 шт. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» 1 шт.</p> <p>4. Электронные приложения: «Безопасность на улицах и дорогах» «Сам себе МЧС» «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»</p>
<p>Кабинет физики</p>		<p>Нормативно-правовая документация Положение об учебном кабинете Паспорт кабинета Программы общеобразовательных учреждений. Физика 8-9 Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 Календарно-тематические планы</p> <p>Оборудование -Насос вакуумный – 1 шт. -Тарелка с манометром и колпаком – 1 шт. -Насос воздушный ручной – 1 шт. -Щит для электроснабжения напряжением 42 В. -Штативы -5 шт. -Ведерко Архимеда -1 шт. -Груз наборный на 1 кг. – 1шт. -Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком- 2 шт. -Набор тел разной массы и разного объема - 4 шт. -Машина волновая – 1 шт. -Рычаг демонстрационный – 1 шт.</p>

	<p>-Шар для взвешивания воздуха – 1 шт.</p> <p>-Желоба прямые – 5 шт.</p> <p>-Набор грузов по механике – 1 шт.</p> <p>-Наборы тел равного объёма и равной массы – 1 шт.</p> <p>-Рычаг – линейка – 10 шт.</p> <p>-Весы учебные с гирями -2 шт.</p> <p>-Динамометры лабораторные – 5 шт.</p> <p>-Тележки легкоподвижные с принадлежностями – 3 шт.</p> <p>-Комплект посуды и принадлежностей к ней – 1 шт.</p> <p>-Барометр – анероид – 1 шт.</p> <p>-Динамометры демонстрационные с принадлежностями – 1 шт.</p> <p>-Манометр жидкостный демонстрационный – 1 шт.</p> <p>-Манометр металлический – 1 шт.</p> <p>-Психрометр, гигрометр – 1 шт.</p> <p>-Сосуды сообщающиеся – 1 шт.</p> <p>-Шар Паскаля – 1 шт.</p> <p>-Комплект для изучения газовых законов – 1 шт.</p> <p>-Модель двигателя внутреннего сгорания – 1 шт.</p> <p>-Модель броуновского движения – 1 шт.</p> <p>-Прибор для демонстрации теплопроводности тел – 1 шт.</p> <p>-Теплоприёмники - 2 шт..</p> <p>-Цилиндры свинцовые со стругом -2 шт.</p> <p>-Термометры – 3 шт.</p> <p>-Цилиндры измерительные (мензурки)-2 шт.</p> <p>-Калориметры -5шт.</p> <p>-Набор тел по калориметрии – 1 шт.</p> <p>-Набор для исследования изопротессов в газах -1 шт.</p> <p>-Набор полосовой резины – 1 шт.</p> <p>-Комплект соединительных проводов.</p> <p>-Амперметр – стрелочный – 3 шт</p> <p>-Вольтметр – стрелочный – 3 шт</p> <p>-Электрометры с принадлежностями -2 шт.</p> <p>-Трансформатор универсальный – 1 шт.</p> <p>-Набор для исследования свойств электромагнитных волн – 1 шт.</p> <p>-Султаны электрические – 4 шт.</p> <p>-Конденсатор переменной ёмкости – 1 шт.</p> <p>-Конденсатор разборный – 1 шт.</p> <p>-Палочки из стекла, эбонита – 2 шт.</p> <p>-Набор выключателей и переключателей – 1 шт.</p> <p>-Генератор звуковой частоты – 1 шт.</p> <p>-Звонок электрический демонстрационный – 1 шт.</p> <p>-Источники постоянного и переменного тока (4 В. , 2В) – 2 шт.</p> <p>-Амперметры лабораторные – 3 шт.</p> <p>-Вольтметры лабораторные -3 шт.</p> <p>-Ключи замыкания электрического тока.- 5 шт.</p> <p>-Комплекты проводов соединительных.</p> <p>-Миллиамперметры – 1 шт.</p> <p>-Набор по электролизу – 1 шт.</p> <p>-Реостаты ползунковые – 3 шт.</p>
--	---

		<p>-Набор линз и зеркал -1 шт. -Набор спектральных трубок с источником питания – 1 шт. -Спектроскоп лабораторный – 1 шт. -Экраны со щелью – 1 шт. -Электромагниты разборные с деталями -1 шт. -Набор прямых и дугообразных магнитов – 1 шт. -Компасы -1 шт -Прибор для демонстрации правила Ленца – 1 шт. -Катушка моток -2 шт.</p>
<p>Кабинет биологии и химии</p>		<p><u>Учебно-методическое пособие с комплектом таблиц по химии.</u></p> <p>1) Белки и нуклеиновые кислоты 1 Первичная структура белка 2 Вторичная структура белка 3 Третичная структура белка 4 Четвертичная структура белка 5 Нуклеиновые кислоты 2) Строение веществ 1 Строение атома 2 Электронная орбиталь 3 Модели атомов некоторых элементов 4 Кристаллы 5 Химическая связь 6 Валентность 7 Степень окисления 8 Изомерия. Часть 1 9 Изомерия. Часть 2 10 Гомология 3) Химические реакции 1 Физические явления и химические реакции 2 Закон сохранения массы веществ 3 Классификация химических реакций 4 Тепловой эффект химических реакций 5 Окислительно-восстановительные реакции 6 Электролиз 7 Генетическая связь классов неорганических веществ 8 Генетическая связь классов органических веществ 4) Органическая химия 1 Физическое явление и химическая реакция 2 Закон сохранения массы веществ 3 Классификация химических реакций 4 Тепловой эффект химической реакции 5 Окислительно-восстановительные реакции 6 Электролиз 7 Генетическая связь классов органических веществ 5) Химия 8-9 класс 1. Строение атома. Изотопы. 2. Электронные конфигурации атомов.</p>

	<p>3. Образование химической связи. 4. Типы кристаллических решеток. 5. Окислительно-восстановительные реакции. 6. Генетическая связь важнейших классов неорганических веществ. 7. Белки. 6) Основы химических знаний 1 Периодическая система химических элементов 2 Таблица растворимости веществ в воде 3 Знаки 4 Техника безопасности при проведении опытов 5 Правила поведения в кабинете химии 6 Техника безопасности при работе с газами 7) Инструктивные таблицы 1 Спиртовка 2 Газовая горелка Теклю. 3 Электронагреватели. 4 Нагревание. 5 Лабораторный штатив. 6 Получение и собирание газов. 7 Обращение с твердыми веществами. 8 Обращение с жидкими веществами. 9 Взвешивание. 10 Приготовление раствора. 11 Фильтрование. 12 Перегонка. 13 Титрование. 10) Кристаллическая решетка двуокиси кремния. 11) Модель структуры атома.</p> <p style="text-align: center;"><u>Реактивы для кабинета химии</u></p> 1 Набор 1С «Кислоты» 2 Набор 3 ВС «Щелочи» 3 Набор 5С «Органические вещества» 4 Набор 6С «Органические вещества» 5 Набор 7С «Минеральные удобрения» 6 Набор 9ВС «Образцы Неорганических веществ» 7 Набор 11С «Соли для демонстрационных опытов» 8 Набор 12ВС «Неорганические вещества» 9 Набор 13ВС «Галогениды» 10 Набор 14ВС «Сульфаты, сульфиты, Сульфиды» 11 Набор 16ВС «Металлы, оксиды» 12 Набор 17ВС «Нитриты» с серебром 13 Набор 18ВС «Соединение хрома» 14 Набор 19ВС «Соединение марганца» 15 Набор 20ВС «Кислоты» 16 Набор 21ВС «Неорганические вещества»
--	---

17 Набор 22ВС «Индикаторы»

Приборы

1. Прибор для опытов по химии с электрическим током
2. Баня комбинированная лабораторная.
3. Весы технические Т-1000 с набором гирь.
4. Набор посуды для дистилляции воды.
5. Комплект посуды для демонстрации опытов по химии (КДОХУ).
6. Набор ареометров.
7. Штатив металлический ШЛБ.
8. Эвдиометр.
9. Аппарат для получения газов (Киппа).
10. Аппарат для проведения химических реакций (АПХР).
11. Прибор для опытов по химии с электрическим током.
12. Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ.
13. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий.
14. Прибор для окисления спирта над медным катализатором
15. Прибор для определения состава воздуха.
16. Прибор для получения растворимых твердых веществ (ПРВ).
17. Термометр спиртовой демонстрационный от 0 до 200°С.
18. Весы учебные с гирями до 200г.
19. Прибор для получения газов ППГ.
20. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров.
21. Прибор для демонстрации испарения и конденсации.
22. Спиртовка.
23. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ.
24. Демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул.
25. Аппарат для дистилляции воды.

БИОЛОГИЯ

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (модели, наборы и т.д.)

Таблицы

1. Комплект таблиц по биологии 6-9 кл.
2. Комплект таблиц «Вегетативные органы растений»
3. Комплект таблиц «Размножение растений»
4. Комплект таблиц «Систематика растений»

	<p>5. Комплект картин по зоологии</p> <p>6. комплект таблиц «Охрана животных»</p> <p>7. Комплект таблиц по анатомии человека</p> <p>8. Комплект таблиц по общей биологии</p> <p style="text-align: center;"><i>Модели</i></p> <p>1. Набор моделей по строению позвоночных животных</p> <p>Внутреннее строение кролика</p> <p>Внутреннее строение лягушки</p> <p>Внутреннее строение рыбы</p> <p>Внутреннее строение голубя</p> <p>Археоптерикс</p> <p>2. Набор моделей палеонтологических находок</p> <p>«Происхождение человека» Кисть шимпанзе в натуральную величину</p> <p>Стопа шимпанзе в натуральную величину</p> <p>Нижняя челюсть гейдельбергского человека в натуральную величину</p> <p>Бюст питекантропа</p> <p>Бюст австралопитека</p> <p>Бюст неандертальца</p> <p>Бюст кроманьонца</p> <p>Бюст представителя азиатско-американской расы</p> <p>Бюст шимпанзе</p> <p>3. Набор моделей «Органы человека и животных»</p> <p>Сердце позвоночных</p> <p>Почка</p> <p>Мозг позвоночных</p> <p>Глазное яблоко</p> <p>Ухо</p> <p>4. Набор моделей по строению растений</p> <p>Растительная клетка</p> <p>Зерновка пшеницы</p> <p>Клеточное строение корня</p> <p>Клеточное строение листа</p> <p>Клеточное строение стебля</p> <p>5. Набор моделей по строению беспозвоночных животных</p> <p>Внутреннее строение брюхоногого моллюска</p> <p>Внутреннее строение жука</p> <p>Внутреннее строение дождевого червя</p> <p>6. Набор моделей цветков различных</p> <p>Модель цветка капусты</p> <p>Модель цветка картофеля</p> <p>Модель цветка гороха</p> <p>Модель цветка пшеницы</p>
--	---

	<p>Модель цветка яблони <u>Комплект гербариев разных групп растений</u> Морфология растений Основные группы растений Растительные сообщества <u>Комплект карточек «Круговорот биогенных элементов»</u> Типичные биоценозы Биосфера и человек Биосинтез белка Биогенный круговорот азота в природе Биогенный круговорот углерода в природе <u>Комплект карточек «Основные генетические законы»</u> Дигибридное скрещивание Моногибридное скрещивание Неполное доминирование <u>Комплект карточек «Размножение растений и животных»</u> Размножение папоротника Размножение шляпочного гриба <u>Комплект карточек «Циклы развития паразитических червей»</u> Циклы развития аскариды Циклы развития бычьего цепня <u>Муляжи</u> 1. Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов» 2. Комплект муляжей «Овощи-Фрукты» <u>Комплект скелетов человека и позвоночных животных</u> 1. Скелет человека <u>Микропрепараты</u> 1 Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии 2 Набор микропрепаратов по ботанике 3 Набор микропрепаратов по зоологии 4 Набор микропрепаратов по общей биологии</p>
<p>Кабинет русского языка</p>	<p>Раздаточный материал по русскому языку для 9-го класса (по И.П.Цыбулько) Раздаточный материал по русскому языку для 9-го класса (по Н.А.Сениной) Раздаточный материал по русскому языку для 11-го класса Раздаточный материал по литературе для 11-го класса Тесты для проведения контрольных и самостоятельных работ 5-11 кл. Тексты для подробного изучения произведений в старших классах Хрестоматии по литературе Сборники для проведения диктантов и изложений Орфографические словари Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе для 5,6,7,8,9,10,11 классов Доклады по литературе</p>

		Книги в помощь учителю, методические разработки уроков русского языка и литературы Из опыта учителя Разработки классных часов и внеклассных мероприятий																																				
Кабинет информатики		<table> <tr><td>Стол учительский</td><td>1 шт.</td></tr> <tr><td>Столы ученические</td><td>8 шт.</td></tr> <tr><td>Стулья ученические</td><td>20шт.</td></tr> <tr><td>Стул учительский</td><td>1 шт.</td></tr> <tr><td>доска поворотная</td><td>1 шт.</td></tr> <tr><td>интерактивная доска</td><td>1шт.</td></tr> <tr><td>сканер</td><td>1 шт.</td></tr> <tr><td>принтер</td><td>1 шт.</td></tr> <tr><td>шкаф для учебных пособий</td><td>1шт.</td></tr> <tr><td>ноутбук</td><td>10 шт.</td></tr> <tr><td>компьютер</td><td>3 шт.</td></tr> <tr><td>системный блок</td><td>3 шт.</td></tr> <tr><td>монитор</td><td>3 шт.</td></tr> <tr><td>маршрутизатор</td><td>1 шт.</td></tr> <tr><td>веб камера</td><td>1 шт.</td></tr> <tr><td>модем</td><td>1 шт.</td></tr> <tr><td>проектор</td><td>1 шт.</td></tr> <tr><td>колонки</td><td>1 компл.</td></tr> </table>	Стол учительский	1 шт.	Столы ученические	8 шт.	Стулья ученические	20шт.	Стул учительский	1 шт.	доска поворотная	1 шт.	интерактивная доска	1шт.	сканер	1 шт.	принтер	1 шт.	шкаф для учебных пособий	1шт.	ноутбук	10 шт.	компьютер	3 шт.	системный блок	3 шт.	монитор	3 шт.	маршрутизатор	1 шт.	веб камера	1 шт.	модем	1 шт.	проектор	1 шт.	колонки	1 компл.
Стол учительский	1 шт.																																					
Столы ученические	8 шт.																																					
Стулья ученические	20шт.																																					
Стул учительский	1 шт.																																					
доска поворотная	1 шт.																																					
интерактивная доска	1шт.																																					
сканер	1 шт.																																					
принтер	1 шт.																																					
шкаф для учебных пособий	1шт.																																					
ноутбук	10 шт.																																					
компьютер	3 шт.																																					
системный блок	3 шт.																																					
монитор	3 шт.																																					
маршрутизатор	1 шт.																																					
веб камера	1 шт.																																					
модем	1 шт.																																					
проектор	1 шт.																																					
колонки	1 компл.																																					

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Обеспеченность оборудованием

Компьютерное оборудование	
Количество компьютеров и ноутбуков	31
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	31
В административных помещениях	2
В школьной библиотеке	1
В кабинетах информатики	18
В предметных кабинетах	10
Оргтехника и мультимедиаоборудование	
Количество мультимедиапроекторов	15
Количество интерактивных досок	4
Количество принтеров	7
Количество сканеров	2
Количество МФУ	1
Телевизор- монитор	1
Докумен. камера	2
Планшет	2
Мультимедийная установка	1
Количество компьютеров, подключенных в локальную сеть	23

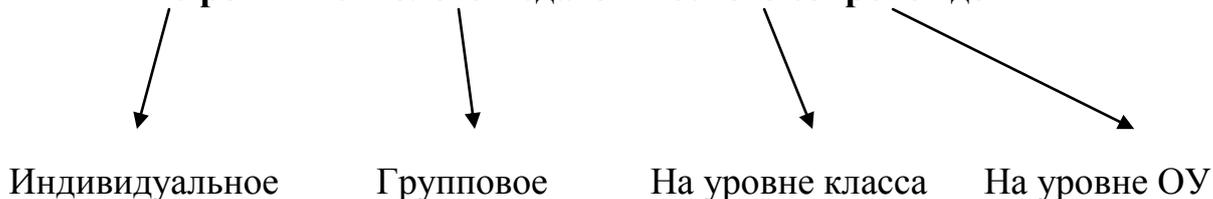
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников школы.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение задания школы по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность. Финансовое обеспечение реализации ОП СОО ГОС осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Муниципальное задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Структура расходов, необходимых для реализации ОП СОО ГОС и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава»
- расходы на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- на приобретение учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения и компьютерного оборудования;

- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- на приобретение учебной мебели;
- на оплату интернет-трафика;
- на приобретение бланков учетной и отчетной документации, бланков документов об образовании;
- на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (за исключением расходов, связанных с командированием педагогических работников на обучение по дополнительным профессиональным программам).

IV. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
 - значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Родной язык

Литература

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен:
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение:
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты
 - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа;
 - находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней;
 - находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений;

- проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу;
 - находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать

- логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы.

Физика

В результате изучения курса физики ученик должен:
знать/понимать

- ✓ смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле;
- ✓ смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- ✓ смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, сохранения энергии в тепловых процессах, Ома для участка цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- ✓ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света;
- ✓ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- ✓ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- ✓ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- ✓ решать задачи на применение изученных физических законов, о тепловых, электромагнитных явлениях;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электрических приборов, водопровода, сантехники и газовых приборов.

Уметь:

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования

- ✓ смысл понятий: волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
- ✓ смысл физических величин: ускорение, импульс
- ✓ смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии
уметь
- ✓ описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, электромагнитную индукцию
- ✓ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, силы тока, напряжения, электрического сопротивления
- ✓ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины
- ✓ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях
- ✓ решать задачи на применение изученных физических законов
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки в квартире; оценки безопасности радиационного фона.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее

населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности;
 - чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
 - принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
 - владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды;
 - выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений;
 - моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте;
 - в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде;
 - оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
 - осознания своей роли на Земле и в обществе;
 - получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов растений и животных;
- *характеризовать*:
 - строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
 - деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
 - строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
 - обмен веществ и превращение энергии;
 - роль ферментов и витаминов в организме;
 - особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
 - дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
 - иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
 - размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
 - вирусы как неклеточные формы жизни;
 - среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
 - природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
 - искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение домашних и сельскохозяйственных животных;

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Химия

В результате изучения химии в основной школе учащиеся должны **знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их строения и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

Использовать приобретённые знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека.

Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик

должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;

рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

История

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен
 знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Музыка

В результате изучения музыки на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- исполнять народные и современные вокальные произведения, знакомые мелодии изученных классических произведений;
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
 - ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи;
 - работать с разными источниками информации;
 - стремиться к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
 - участвовать в концертном исполнении песенного репертуара класса; различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки;
- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира; осознавать в ней место отечественного искусства;
- понимать и интерпретировать художественные образы;
 - описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;

- применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- историю зарождения олимпийского движения;
- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма;
- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации, технические действия спортивных игр);
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включение занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

В результате предпрофильной подготовки ученик должен уметь :

- принимать решения о выборе профиля обучения в старшей школе;
- ориентироваться в системе профессионального образования;
- реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- расширять сведения по учебным предметам, используя различные источники знаний;
- уметь реализовать свой потенциал по выбранному курсу;

- формировать «Портфолио выпускника»;
- использовать психолого-педагогические знания для успешного прохождения ГИА.

Перечень рабочих программ учебных предметов основного общего образования, реализуемых в МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (Приложение 1)

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» (Приложение 2)

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (Приложение 3)

*Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (Немецкий язык)»
(Приложение 4)*

*Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
(Приложение 5)*

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (Приложение 6)

Рабочая программа по учебному предмету «География» (Приложение 7)

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»(Приложение 8)

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия». (Приложение 9)

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (Приложение 10)

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (Приложение 11)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (Приложение 12)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (Приложение 13)

*Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
(Приложение 14)*

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (Приложение 15)

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (Приложение 16)

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (Приложение 17)

*Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
(Приложение 18)*

V. Содержание основных образовательных программ

Русский язык

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА <*>. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

<*> Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.

Культура речи. КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА.

Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.
Понятие о русском литературном языке и его нормах.
Русский язык как развивающееся явление. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.
Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации
из словарей.
Система языка
Фонетика. Орфоэпия
Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение,
интонация.
Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.
Соотношение звука и буквы.
ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.
Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
Связь фонетики с графикой и орфографией.
ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.
Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка
собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
Морфемика (состав слова) и словообразование
Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень,
приставка, суффикс, окончание.
Основа слова. Чередование звуков в морфемах.
Основные способы образования слов.
ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике
правописания.
Лексика и фразеология
Слово - основная единица языка.
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и
переносное значения слова.
Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Стилистически окрашенная лексика русского языка.
Исконно русские и заимствованные слова.
Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
Фразеологизмы; их значение и употребление.
ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ
И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.
Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И
ФРАЗЕОЛОГИИ.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и
выразительного словоупотребления.
Морфология
Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (**ПРЕДИКАТИВНАЯ**) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ё и Ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).
Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.
Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
Стилистически окрашенная лексика русского языка.
Исконно русские и заимствованные слова.
Фразеологизмы, их значение, употребление.
Морфология
Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Категория одушевленности и неодушевленности. Категория рода.
Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка.
Служебные части речи.
Междометия и звукоподражательные слова.
Основные морфологические нормы русского литературного языка.
Синтаксис
Словосочетание и предложение - единицы синтаксиса.
Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.
Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений:
интонация, логическое ударение, порядок слов.
Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.
Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции.
Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.
Нормы построения словосочетания, простого и сложного предложения, текста.
Орфография. Пунктуация
Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных, правописание Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Перенос слов. Орфографические словари.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.
Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения. Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

РОДНОЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРА

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы.

Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русский фольклор

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных - по одной сказке).

НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ.

Древнерусская литература

"Слово о полку Игореве"

Три произведения разных жанров по выбору.

Русская литература XVIII века

М.В. Ломоносов

Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин

Комедия "Недоросль".

Г.Р. Державин

Два произведения по выбору.

А.Н. РАДИЦЕВ

"ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ ПЕТЕРБУРГА В МОСКВУ" (ОБЗОР).

Н.М. Карамзин

Повесть "Бедная Лиза".

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается

обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

Русская литература XIX века

И.А. Крылов

Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский

Баллада "Светлана".

Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов

Комедия "Горе от ума"

А.С. Пушкин

Стихотворения: "К Чаадаеву", "Песнь о вещем Олеге", "К морю", "Няне", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "Пророк", "Зимняя дорога", "Анчар", "На холмах

Грузии лежит ночная мгла...", "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Зимнее утро", "Бесы", "Туча", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный...", а также три стихотворения по выбору.

"Повести Белкина"

ПОВЕСТЬ "ПИКОВАЯ ДАМА" (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ).

"МАЛЕНЬКИЕ ТРАГЕДИИ" (ОДНА ТРАГЕДИЯ ПО ВЫБОРУ) (ТОЛЬКО
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

Романы: "ДУБРОВСКИЙ", "Капитанская дочка"

Роман в стихах "Евгений Онегин"

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Парус", "Смерть Поэта", "Бородино", "Когда волнуется
желтеющая нива...", "Дума", "Поэт"

("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Три пальмы", "Молитва" ("В
минуту жизни трудную..."), "И скучно и
грустно", "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Родина", "Пророк", а также
три стихотворения по выбору.

Поэмы: "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого
купца Калашникова", "Мцыри"

Роман "Герой нашего времени"

ПОЭТЫ ПУШКИНСКОЙ ПОРЫ

Е.А. БАРАТЫНСКИЙ, К.Н. БАТЮШКОВ, А.А. ДЕЛЬВИГ, Д.В. ДАВЫДОВ,
А.В. КОЛЬЦОВ, Н.М. ЯЗЫКОВ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ (ТОЛЬКО
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ).

Н.В. Гоголь

Повести: "ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ" (ОДНА ПОВЕСТЬ ПО
ВЫБОРУ), "ТАРАС БУЛЬБА",
"Шинель"

Комедия "Ревизор"

Поэма "Мертвые души" (первый том)

А.Н. Островский

Одна пьеса по выбору

И.С. Тургенев

"ЗАПИСКИ ОХОТНИКА" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

"СТИХОТВОРЕНИЯ В ПРОЗЕ" (ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ).

Одна повесть по выбору

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "С поляны коршун поднялся...", "Есть в осени
первоначальной...", а также три
стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Вечер", "Учись у них - у дуба, у березы...", а также три
стихотворения по выбору.

А.К. ТОЛСТОЙ

ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "КРЕСТЬЯНСКИЕ ДЕТИ", "Железная дорога", а также два стихотворения по выбору.

ОДНА ПОЭМА ПО ВЫБОРУ.

Н.С. ЛЕСКОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Л.Н. Толстой

Одна повесть по выбору.

Один рассказ по выбору.

В.М. ГАРШИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

А.П. Чехов

Рассказы: "Смерть чиновника", "Хамелеон", а также 2 рассказа по выбору.

В.Г. КОРОЛЕНКО

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Два рассказа по выбору.

А.И. КУПРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. ГОРЬКИЙ

ДВА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

А.А. Блок

Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский

Три стихотворения по выбору.

С.А. Есенин

Три стихотворения по выбору.

А.А. АХМАТОВА

ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Б.Л. ПАСТЕРНАК

ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

М.А. БУЛГАКОВ

ПОВЕСТЬ "СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ".

М.М. ЗОЦЕНКО

ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ.

А.П. ПЛАТОНОВ

ОДИН РАССКАЗ ПО ВЫБОРУ.

А.С. ГРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ

ОДИН РАССКАЗ ПО ВЫБОРУ.

М.М. ПРИШВИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

А.Т. Твардовский

Поэма "Василий Теркин" (три главы по выбору).

М.А. Шолохов

Рассказ "Судьба человека".

В.М. Шукшин

Два рассказа по выбору.

А.И. Солженицын

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Как жаль"

Русская проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А.

Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л.

Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.

Тендряков, В.Т. Шаламов.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Русская поэзия второй половины XX века

И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш.

Окуджава, Н.М. Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Литература народов России <*>

<*> Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах

Российской Федерации.

ГЕРОИЧЕСКИЙ ЭПОС НАРОДОВ РОССИИ: "ГЭСЭР", "ДЖАНГАР",

"КАЛЕВАЛА", "МААДАЙ-КАРА", "МЕГЕ

БАЯН-ТООЛАЙ", "НАРТЫ", "ОЛОНХО", "УРАЛ-БАТЫР".

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ ВО ФРАГМЕНТАХ.

Г. АЙГИ, Р. ГАМЗАТОВ, С. ДАНИЛОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, Н. ДОМОЖАКОВ,

М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К.

КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

Зарубежная литература

Гомер

"Илиада", "Одиссея" (фрагменты).

АНТИЧНАЯ ЛИРИКА

ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

ДАНТЕ

"БОЖЕСТВЕННАЯ КОМЕДИЯ" (ФРАГМЕНТЫ).

М. СЕРВАНТЕС

РОМАН "ДОН КИХОТ" (ФРАГМЕНТЫ).

У. Шекспир

Трагедии: "Ромео и Джульетта", "Гамлет"

ДВА СОНЕТА ПО ВЫБОРУ.

Ж.Б. Мольер

Одна комедия по выбору.

И.В. Гете

"Фауст" (фрагменты).

Ф. ШИЛЛЕР

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Э.Т.А. ГОФМАН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

ДЖ.Г. БАЙРОН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

П. МЕРИМЕ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Э.А. ПО

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

О. ГЕНРИ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Д. ЛОНДОН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

А. СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ

СКАЗКА "МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ".

Х.К. АНДЕРСЕН, Р. БЕРНС, У. БЛЕЙК, Р. БРЭДБЕРИ, Ж. ВЕРН, Ф.

ВИЙОН, Г. ГЕЙНЕ, У. ГОЛДИНГ, В.

ГЮГО, Д. ДЕФО, А.К. ДОЙЛ, Р. КИПЛИНГ, Л. КЭРРОЛЛ, Ф. КУПЕР, ДЖ.

СВИФТ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, В. СКОТТ,

Р.Л. СТИВЕНСОН, М. ТВЕН, Э. ХЕМИНГУЭЙ.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все большие по объему

произведения изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия

духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование

нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре

России. Национальные ценности и

традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло,

истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема

детства в русской литературе и <литературе других народов России> <*>.

Русский фольклор

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

Древнерусская литература Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором.

Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

Русская литература XVIII века

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения.

Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру "частного" человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы "человек и природа". Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

Русская литература XIX века

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу.

Общественный и гуманистический пафос русской литературы

XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и <литературе других народов России>. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема "маленького человека" и ее развитие.

Образ "героя времени". Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских

писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и <литературе других народов России>, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А. Гончаров о Грибоедове, В.Г. Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

Русская литература XX века

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX - начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и <литературе других народов России>. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема Родины. Исторические судьбы России.

Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и <литературе других народов России>.

Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

Литература народов России

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости.

<Национальное своеобразие

героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира.> Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями - представителями других литератур народов России. <Духовные истоки национальных литератур.>

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и <литературы других народов России>, отражение в них "вечных" проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения.

Европейский классицизм.

Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности.

Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в.

Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.
Фольклор. Жанры фольклора.
Литературные роды и жанры.
Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.
Общее и национально-специфическое в литературе.
Основные виды деятельности по освоению литературных произведений
Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
Выразительное чтение.
Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
Заучивание наизусть стихотворных текстов.
Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
Анализ и интерпретация произведений.
Составление планов и написание отзывов о произведениях.
Написание изложений с элементами сочинения.
Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки.

Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.** Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;

давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не

соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.**

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в

устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Арифметика

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. ПОНЯТИЕ О КОРНЕ N-Й СТЕПЕНИ ИЗ ЧИСЛА. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ. Этапы развития представления о числе. Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени,

скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.

Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений. Свойства степеней с целым показателем. Многочлены.

Сложение, вычитание, умножение многочленов.

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, КУБ СУММЫ И КУБ РАЗНОСТИ. Формула разности квадратов, ФОРМУЛА СУММЫ КУБОВ И РАЗНОСТИ КУБОВ. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. ВЫДЕЛЕНИЕ ПОЛНОГО КВАДРАТА В КВАДРАТНОМ ТРЕХЧЛЕНЕ. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной.

Степень многочлена. Корень многочлена. Алгебраическая дробь.

Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение.

Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными.

Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.

Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ В ЦЕЛЫХ ЧИСЛАХ.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства.

ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ НЕРАВЕНСТВ.

Числовые неравенства и их свойства. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЧИСЛОВЫХ И АЛГЕБРАИЧЕСКИХ НЕРАВЕНСТВ. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической

прогрессий. Сложные проценты. Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. **СТЕПЕННЫЕ ФУНКЦИИ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ, ИХ ГРАФИКИ.** Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. **ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ, ОПИСЫВАЮЩИЕ ЭТИ ПРОЦЕССЫ. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС ГРАФИКОВ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ОСЕЙ.**

Координаты. Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. **ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ ТОЧКАМИ КООРДИНАТНОЙ ПРЯМОЙ.** Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат **И В ЛЮБОЙ ЗАДАННОЙ ТОЧКЕ.** Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы.

Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых.

Теоремы о параллельности и

перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинам сторон и углов треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

ОКРУЖНОСТЬ ЭЙЛЕРА.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, ДВУХ ОКРУЖНОСТЕЙ. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки.

МЕТРИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ В ОКРУЖНОСТИ: СВОЙСТВА СЕКУЩИХ, КАСАТЕЛЬНЫХ, ХОРД.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. **ВПИСАННЫЕ И ОПИСАННЫЕ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ.** Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число пи; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы).

Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, ЧЕРЕЗ ПЕРИМЕТР И

РАДИУС ВПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ, ФОРМУЛА ГЕРОНА. ПЛОЩАДЬ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА.

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов.

Операции над векторами:

умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

ПРИМЕРЫ ДВИЖЕНИЙ ФИГУР. СИММЕТРИЯ ФИГУР. ОСЕВАЯ СИММЕТРИЯ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ

ПЕРЕНОС. ПОВОРОТ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИЯ. ПОНЯТИЕ О ГОМОТЕТИИ. ПОДОБИЕ ФИГУР.

Построения с помощью циркуля и линейки

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ: ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА

ПОПОЛАМ, ПОСТРОЕНИЕ

ТРЕУГОЛЬНИКА ПО ТРЕМ СТОРОНАМ, ПОСТРОЕНИЕ

ПЕРПЕНДИКУЛЯРА К ПРЯМОЙ, ПОСТРОЕНИЕ

БИСSEKTRИСЫ, ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА НА N РАВНЫХ ЧАСТЕЙ.

ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы;

следствия. НЕОБХОДИМЫЕ И

ДОСТАТОЧНЫЕ УСЛОВИЯ. Контрпример. Доказательство от противного.

Прямая и обратная теоремы.

ПОНЯТИЕ ОБ АКСИОМАТИКЕ И АКСИОМАТИЧЕСКОМ ПОСТРОЕНИИ ГЕОМЕТРИИ. ПЯТЫЙ ПОСТУЛАТ

ЭВКЛИДА И ЕГО ИСТОРИЯ.

Множества и комбинаторика. МНОЖЕСТВО. ЭЛЕМЕНТ МНОЖЕСТВА, ПОДМНОЖЕСТВО.

ОБЪЕДИНЕНИЕ И ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ. ДИАГРАММЫ ЭЙЛЕРА.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты

измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности.

Представление о геометрической вероятности.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Информационные процессы

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации.

Единицы измерения информации. **УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ.**

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, **ИСКАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ**, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы.

Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения.

Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, **ГРАФЫ.**

ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИГНАЛОВ ЖИВЫМИ ОРГАНИЗМАМИ.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

Информационные технологии

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание,

именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения <*>: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

<*> Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы

раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления.

Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии,

обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии,

обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера,

графического планшета, использование готовых графических объектов.

Геометрические и стилевые

преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

ЗВУКИ И ВИДЕОИЗОБРАЖЕНИЯ. КОМПОЗИЦИЯ И МОНТАЖ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТЫХ АНИМАЦИОННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и ТРЕХМЕРНАЯ графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.

Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

ИСТОРИЯ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. **ПЕРВОБЫТНЫЕ ВЕРОВАНИЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ ИСКУССТВА.**

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. **МИР ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНОСТИ В ЗЕРКАЛЕ МИФОВ И ЛЕГЕНД.** Зарождение древних религий. Конфуций. Будда.

Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. **ЛЕГЕНДЫ О ЛЮДЯХ И БОГАХ.** Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины.

Спарта. **ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ.** Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского.

ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. **ЛЕГЕНДЫ И ВЕРОВАНИЯ РИМЛЯН.** Патриции и плебеи. Республика. **ВОЙНЫ РИМА.** Г.Ю.

Цезарь. Римская империя **И СОСЕДНИЕ НАРОДЫ.** Возникновение и распространение христианства. Раздел

Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. **ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.**

Империя Карла Великого. **ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ.**

Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. **ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ.** Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община.

Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы.

Образование централизованных государств.

Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. **КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.**

Византийская империя.

ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама.

Мухаммед. Арабские завоевания.

КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ. Османская империя.

СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений.

КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование

США. Великая французская революция. ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В. Гражданская война в США. А. Линкольн.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.

О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В.

ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира.

ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв.

Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У.

Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение

Сопrotивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики.

Социальное государство.

"Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в.

Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.

ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.

ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ.

ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. КОЧЕВЬЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА.

Русь в IX - начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства.

РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда".

КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское

завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ.

САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.

РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание.

МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев.

Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В.

БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ

СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война.

ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ.

ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ.

Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. КОНТРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ.

Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий.

ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г.

Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ.

РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.

УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика

большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ.

ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ.

ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ

МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ.

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность.

Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм.

Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества.

Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ.

Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ

УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ.

Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации.

Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА.

НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и

институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

ГЕОГРАФИЯ

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ.

Выдающиеся географические открытия и путешествия.

Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ.

ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество.

ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ

ГИДРОСФЕРЫ.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте.

Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой.

Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат.

Изучение элементов погоды.

АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов.

Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды.

Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы.

Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. **ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.** Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России.

Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.

Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Россия в современном мире. Место России среди стран мира.

Характеристика экономических, политических и культурных связей России. **ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.**

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.

Характеристика внутренних различий районов и городов.

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

БИОЛОГИЯ

Биология как наука. Методы биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ - ОСНОВА РАЗМНОЖЕНИЯ, РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМОВ. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ МНОГОКЛЕТОЧНОГО ОРГАНИЗМА.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ (РЕФЛЕКСЫ, ИНСТИНКТЫ, ЭЛЕМЕНТЫ РАССУДОЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ). Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ, ИСКУССТВЕННОМ ОТБОРЕ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ НОВЫХ ПОРОД И СОРТОВ. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; ПРИГОТОВЛЕНИЕ МИКРОПРЕПАРАТОВ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК И РАССМАТРИВАНИЕ ИХ ПОД МИКРОСКОПОМ; СРАВНЕНИЕ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ГРИБОВ И БАКТЕРИЙ; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

Система, многообразие и эволюция живой природы

Система органического мира. ОСНОВНЫЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ, ИХ СОПОДЧИНЕННОСТЬ.

Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы - неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Р. КОХА И Л. ПАСТЕРА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ В БИОТЕХНОЛОГИИ.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции. Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Человек и его здоровье

ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ САМОПОЗНАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

МЕСТО И РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении.

ИССЛЕДОВАНИЯ И.П. ПАВЛОВА В ОБЛАСТИ ПИЩЕВАРЕНИЯ. ПИЩА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. ЗНАЧЕНИЕ

ПОСТОЯНСТВА ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИММУНИТЕТ. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Л. ПАСТЕРА И И.И. МЕЧНИКОВА В ОБЛАСТИ

ИММУНИТЕТА. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. ПРОЯВЛЕНИЕ АВИТАМИНОЗОВ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека.

Наследственные болезни, их причины и предупреждение. РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ СЕМЬИ. ЗАБОТА О РЕПРОДУКТИВНОМ ЗДОРОВЬЕ. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. ИССЛЕДОВАНИЯ И.М. СЕЧЕНОВА И И.П. ПАВЛОВА, А.А. УХТОМСКОГО, П.К. АНОХИНА. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.

Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека.

Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

ЗНАЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ИСТОЧНИКА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ЗАВИСИМОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

СРЕДА - ИСТОЧНИК ВЕЩЕСТВ, ЭНЕРГИИ И ИНФОРМАЦИИ.

ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА. Влияние экологических факторов на организмы.

Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. ВЕРНАДСКИЙ -
ОСНОВОПОЛОЖНИК УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.

Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

ФИЗИКА

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений.

Физический эксперимент.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЯВЛЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ. Измерение физических величин. **ПОГРЕШНОСТИ**

ИЗМЕРЕНИЙ. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

Механические явления

Механическое движение. СИСТЕМА ОТСЧЕТА И ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ. Путь. Скорость.

Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона.

Взаимодействие тел. Масса. Плотность.

Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Импульс. Закон сохранения импульса.

РЕАКТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести.

Свободное падение. ВЕС ТЕЛА.

НЕВЕСОМОСТЬ. ЦЕНТР ТЯЖЕСТИ ТЕЛА. Закон всемирного тяготения.

ГЕОЦЕНТРИЧЕСКАЯ И ГЕЛИОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ МИРА.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии.

УСЛОВИЯ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛ.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ

МАШИНЫ. Закон Архимеда.

УСЛОВИЕ ПЛАВАНИЯ ТЕЛ.

Механические колебания. ПЕРИОД, ЧАСТОТА, АМПЛИТУДА

КОЛЕБАНИЙ. Механические волны. ДЛИНА ВОЛНЫ. Звук. ГРОМКОСТЬ ЗВУКА И ВЫСОТА ТОНА.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, ПРОСТЫХ МЕХАНИЗМОВ.

Тепловые явления

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия.

Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. ЗАВИСИМОСТЬ ТЕМПЕРАТУРЫ КИПЕНИЯ ОТ ДАВЛЕНИЯ.

Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. УДЕЛЬНАЯ ТЕПЛОТА ПЛАВЛЕНИЯ И ПАРООБРАЗОВАНИЯ.

УДЕЛЬНАЯ ТЕПЛОТА СГОРАНИЯ.

Преобразования энергии в тепловых машинах. ПАРОВАЯ ТУРБИНА, ДВИГАТЕЛЬ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, РЕАКТИВНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ. КПД ТЕПЛОЙ МАШИНЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВЫХ МАШИН.

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОТЫ ПЛАВЛЕНИЯ ЛЬДА, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, ПСИХРОМЕТРА, ПАРОВОЙ ТУРБИНЫ, ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, ХОЛОДИЛЬНИКА.

Электромагнитные явления

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.

ПРОВОДНИКИ, ДИЭЛЕКТРИКИ И ПОЛУПРОВОДНИКИ. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. ИСТОЧНИКИ ПОСТОЯННОГО ТОКА. Сила тока. Напряжение.

Электрическое сопротивление. НОСИТЕЛИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ В МЕТАЛЛАХ, ПОЛУПРОВОДНИКАХ, ЭЛЕКТРОЛИТАХ И ГАЗАХ.

ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ПРИБОРЫ. Закон Ома для участка электрической цепи.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ И ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ СОЕДИНЕНИЯ ПРОВОДНИКОВ. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. ЭЛЕКТРОМАГНИТ. Взаимодействие магнитов. МАГНИТНОЕ ПОЛЕ ЗЕМЛИ. Действие магнитного поля на проводник с током. ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЬ. Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея. ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОР. Переменный ток.

ТРАНСФОРМАТОР. ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ НА РАССТОЯНИЕ.

КОЛЕБАТЕЛЬНЫЙ КОНТУР. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ.

ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. СВЕТ - ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ВОЛНА. Дисперсия света. ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, ДИНАМИКА, МИКРОФОНА, ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОРА, ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ, очков, ФОТОАППАРАТА, ПРОЕКЦИОННОГО АППАРАТА.

Квантовые явления

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. ПЕРИОД ПОЛУРАСПАДА.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. ОПТИЧЕСКИЕ СПЕКТРЫ. ПОГЛОЩЕНИЕ И ИСПУСКАНИЕ СВЕТА АТОМАМИ.

Состав атомного ядра. ЭНЕРГИЯ СВЯЗИ АТОМНЫХ ЯДЕР. Ядерные реакции. ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА. ДОЗИМЕТРИЯ. ВЛИЯНИЕ РАДИОАКТИВНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ.

Наблюдение и описание ОПТИЧЕСКИХ СПЕКТРОВ РАЗЛИЧНЫХ ВЕЩЕСТВ, их объяснение НА ОСНОВЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРОЕНИИ АТОМА.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

ХИМИЯ

Методы познания веществ и химических явлений

Химия как часть естествознания. Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, МОДЕЛИРОВАНИЕ. ПОНЯТИЕ О ХИМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ И СИНТЕЗЕ.

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Вещество

Атомы и молекулы. Химический элемент. ЯЗЫК ХИМИИ. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. АТОМНАЯ ЕДИНИЦА МАССЫ. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: ВОЗДУХ, ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, НЕФТЬ, ПРИРОДНЫЕ ВОДЫ.

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и АМОРФНЫЕ вещества. ТИПЫ КРИСТАЛЛИЧЕСКИХ РЕШЕТОК (АТОМНАЯ, МОЛЕКУЛЯРНАЯ, ИОННАЯ И МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ).

Химическая реакция

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии.

ПОНЯТИЕ О СКОРОСТИ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ. КАТАЛИЗАТОРЫ.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы.

Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Элементарные основы неорганической химии

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, СЕРНИСТАЯ И СЕРОВОДОРОДНАЯ кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. СИЛИКАТЫ.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. АМФОТЕРНОСТЬ ОКСИДА И ГИДРОКСИДА.

Железо. Оксиды, ГИДРОКСИДЫ И СОЛИ железа.

Первоначальные представления об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПОЛИМЕРАХ НА ПРИМЕРЕ ПОЛИЭТИЛЕНА.

Экспериментальные основы химии

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей.

Проведение химических реакций в растворах.

НАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА. ПРОВЕДЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ПРИ НАГРЕВАНИИ.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе.

Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

Химия и жизнь

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ; ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ.

ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ. КОНСЕРВАНТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (ПОВАРЕННАЯ СОЛЬ, УКСУСНАЯ КИСЛОТА).

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕЛ, МРАМОР, ИЗВЕСТНЯК, СТЕКЛО, ЦЕМЕНТ).

ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ УГЛЕВОДОРОДОВ. НЕФТЬ И ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

ТОКСИЧНЫЕ, ГОРЮЧИЕ И ВЗРЫВООПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА. БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

ИСКУССТВО

МУЗЫКА

Основы музыкальной культуры

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности музыкальных форм (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, СЮИТЫ, СОНАТНО-СИМФОНИЧЕСКОГО ЦИКЛА) в воплощении музыкального образа и его развития. Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки.

Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Основные виды исполнительской деятельности: пение, игра на музыкальных инструментах и их разновидности. Певческие голоса: сопрано, альт, тенор, бас, дискант И ДР. Хоры: академический, народный. Виды оркестра: симфонический, камерный, духовой, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр. Характер звучания отдельных инструментов.

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира. Песенность, напевность как феномен русского народного пения, искусство распева тонов и импровизации.

Русская народная музыка и ее основные жанры (НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ОБРЯДОВЫХ ПЕСЕН, ТРУДОВЫЕ ПЕСНИ, былины, лирические песни, частушки). Исполнительские типы художественного общения: "САМООБЩЕНИЕ" ("ПЕНИЕ ДЛЯ СЕБЯ"), СКАЗИТЕЛЬСКОЕ (ДЛЯ АУДИТОРИИ), ИГРОВОЕ (ДЕТСКОЕ, ОБРЯДОВОЕ, ТАНЦЕВАЛЬНОЕ И ДР.), СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЕ (ПРИ АКТИВНОЙ РЕАКЦИИ ПУБЛИКИ). Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Музыкальный фольклор народов России и других стран: интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки, получившие широкое распространение в музыкальной культуре других народов (полька, вальс, ПОЛОНЕЗ и др.).

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков. Духовная музыка в эпоху Средневековья: знаменный распев. ДУХОВНАЯ МУЗЫКА В СИНТЕЗЕ С ХРАМОВЫМ ИСКУССТВОМ.

Общая характеристика духовной и светской музыкальной культуры второй половины XVII - XVIII веков:

влияние западноевропейской музыки на развитие русского музыкального искусства; становление и утверждение светской музыки в русской музыкальной культуре XVII века; основные жанры профессиональной музыки: КАНТ;

ПАРТЕСНЫЙ КОНЦЕРТ; хоровой концерт. ЗНАКОМСТВО С МУЗЫКОЙ Д.С. БОРТНЯНСКОГО.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Роль фольклора как основы профессионального музыкального творчества. Обращение композиторов к национальному фольклору и к фольклору других народов. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная (ПРЕЛЮДИЯ, НОКТЮРН И ДР.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; ВСЕНОЩНАЯ, ЛИТУРГИЯ.

Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского.

Развитие традиций русской классической музыкальной школы в творчестве С.В. Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков.

Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: ГРИГОРИАНСКИЙ ХОРАЛ.

Западноевропейская музыка эпохи Возрождения: ВИЛЛАНЕЛЛА, МАДРИГАЛ, МОТЕТ (О. ЛАССО, Д. ПАЛЕСТРИНА). Связь профессиональной композиторской музыки с народным музыкальным творчеством и ее своеобразие.

Западноевропейская музыка эпохи Барокко. Знакомство с творчеством И.С. Баха на примере жанров прелюдии, фуги, МЕССЫ.

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Общая характеристика венской классической школы (И. ГАЙДН, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. ШУМАН, Ф. ШУБЕРТ, Э. ГРИГ). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (ПРЕЛЮДИЯ, НОКТЮРН И ДР.), соната, симфония И ДР. Знакомство с оперным жанром в музыке западноевропейских композиторов XIX века на примере творчества Ж. Бизе, ДЖ. ВЕРДИ, ДЖ. РОССИНИ. Знакомство с образцами духовной музыки: РЕКВИЕМ.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Традиции и новаторство в творчестве композиторов XX столетия. Стилевое многообразие музыки (импрессионизм, ЭКСПРЕССИОНИЗМ, НЕОФОЛЬКЛОРИЗМ, НЕОКЛАССИЦИЗМ И ДР.). Взаимопроникновение "легкой" и "серьезной" музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. СВИРИДОВ, Р.К. ЩЕДРИН, А.И. ХАЧАТУРЯН, А.Г. ШНИТКЕ) и зарубежных композиторов (К. Дебюсси, К. ОРФ, М. РАВЕЛЬ, Б. БРИТТЕН, А. ШЕНБЕРГ).

Джаз (Л. АРМСТРОНГ, Д. ЭЛЛИНГТОН, К. БЕЙСИ, Л. УТЕСОВ). Спиритчуэл, блюз (Э. ФИЦДЖЕРАЛЬД).

Симфоджаз (Дж. Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее "музыкальным символом" своего времени (И.О. ДУНАЕВСКИЙ, А.В. АЛЕКСАНДРОВ).

Многообразие современной популярной музыки: отечественной: авторская песня (Б.Ш. ОКУДЖАВА, В.С. ВЫСОЦКИЙ, А.И. ГАЛИЧ); МЮЗИКЛ (Л. БЕРНСТАЙН), РОК-ОПЕРА (Э.Л. УЭББЕР); РОК-Н-РОЛЛ (Э. ПРЕСЛИ); БРИТАНСКИЙ БИТ ("БИТЛЗ"), ФОЛК-РОК (Б. ДИЛАН); ХАРД-РОК ("ЛЕД ЗЕППЕЛИН", "ДИП ПЕПЛ"); АРТ-РОК ("ПИНК ФЛОЙД"); РЕГГЕЙ (Б. МАРЛИ), ХЕВИ-МЕТАЛ ("ДЖУДАС ПРИСТ") И ДР <*>.

<*> При изучении многообразия современной музыки учебный материал, выделенный прописными буквами, может изменяться и дополняться по усмотрению учителя с целью приближения его к панораме современной музыкальной жизни, условиям учебно-воспитательного процесса и сфере интересов учащихся.

Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И. Шаляпин, С.В. РАХМАНИНОВ, С.Т. РИХТЕР, Э.Г. ГИЛЕЛЬС, Д.Ф. ОЙСТРАХ, Е.А. МРАВИНСКИЙ, Е.Ф. СВЕТЛАНОВ, А.В. СВЕШНИКОВ И ДР.

Выдающиеся зарубежные исполнители: Э. КАРУЗО, М. КАЛЛАС, Р. ТИБАЛЬДИ, Э. ГОРОВИЦ, И. МЕНУХИН, А. РУБИНШТЕЙН, Г. ФОН КАРАЯН, А. ТОСКАНИНИ И ДР. Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И. Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), ГРАНД-ОПЕРА (ФРАНЦИЯ, ПАРИЖ), КОВЕНТ-ГАРДЕН (АНГЛИЯ, ЛОНДОН), МЕТРОПОЛИТЕН-ОПЕРА (США, НЬЮ-ЙОРК).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: МУЗЕЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ М.И. ГЛИНКИ, МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ П.И. ЧАЙКОВСКОГО, САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА.

ВЫДАЮЩИЕСЯ РОССИЙСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ: РУССКИЙ НАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХОР ИМ. М.Е. ПЯТНИЦКОГО, РУССКИЙ НАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР ИМ. Н.П. ОСИПОВА, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР ЛЕНИНГРАДСКОЙ ФИЛАРМОНИИ.

Музыка в формировании духовной культуры личности <*>

<*> Настоящий раздел, совместно с [разделом](#) "Синтез искусств" учебного предмета "Изобразительное искусство", по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII - IX классах в рамках интегрированного учебного предмета "Искусство".

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, взаимодополнение выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок).

Музыка в театре и кино.

Коммуникативная, этическая, эстетическая и познавательно-просветительская направленность музыкального искусства, его возможности в духовном совершенствовании личности. Музыкальное искусство в преобразовании духовного мира человека, достижении комфортности его душевного состояния.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (РЕКВИЕМЫ В.А. МОЦАРТА, Д. ВЕРДИ, Б. БРИТТЕНА), вечности духа и кратковременности земной жизни (В ТВОРЧЕСТВЕ И.С. БАХА), любви и ненависти ("РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА" У. ШЕКСПИРА В ТРАКТОВКАХ Г. БЕРЛИОЗА, П.И. ЧАЙКОВСКОГО И С.С. ПРОКОФЬЕВА); войны и мира (ТВОРЧЕСТВО Д.Д. ШОСТАКОВИЧА, Г. МАЛЕРА, Д.Б. КАБАЛЕВСКОГО); личности и общества (Л. ВАН БЕТХОВЕН, А.И. ХАЧАТУРЯН, А.Г. ШНИТКЕ); внутренних противоречий в душе человека (М.П. МУСОРГСКИЙ, Р. ШУМАН, Ж. БИЗЕ) И ДР.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Опыт музыкально-творческой деятельности

Обогащение творческого опыта в разных видах музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального отечественного и зарубежного музыкального искусства различных исторических эпох и стиливой принадлежности; своеобразие исполнительской трактовки.

Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Творческое самовыражение учащегося в сольном, ансамблевом и хоровом одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с

сопровождением и без сопровождения, в том числе основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

МУЗЫКАЛЬНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. ОБОГАЩЕНИЕ ОПЫТА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПЕРЕДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗА В ЕГО ВЫРАЖЕНИИ ПЛАСТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫМИ.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ. РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУЗИЦИРОВАНИИ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ.

СОЗДАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ НА ОСНОВЕ ЗНАКОМЫХ МЕЛОДИЙ ИЗ ВОКАЛЬНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

ДРАМАТИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. СОЗДАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЗАМЫСЛА И ВОПЛОЩЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОГО СОДЕРЖАНИЯ МУЗЫКИ СЦЕНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ.

ВЫБОР СЦЕНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ПОИСК ВАРИАНТОВ СЦЕНИЧЕСКОГО ВОПЛОЩЕНИЯ ДЕТСКИХ МЮЗИКЛОВ (ФРАГМЕНТОВ) И ИХ ВОПЛОЩЕНИЕ.

МУЗЫКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ, АРАНЖИРОВКИ, ЗАПИСИ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУЗИЦИРОВАНИИ НА ЭЛЕКТРОННЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. ПОИСК МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Изобразительное искусство

Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры
Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).
Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: ТОН И ТОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ; КОЛОРИТ; ЦВЕТ И ЦВЕТОВОЙ КОНТРАСТ; ЛИНЕЙНАЯ И ВОЗДУШНАЯ ПЕРСПЕКТИВА; ПРОПОРЦИИ И ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ; ФАКТУРА; РИТМ; ФОРМАТ И КОМПОЗИЦИЯ <*>.

<*> Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в

Требования к уровню подготовки выпускников.

Художественные материалы и возможности их использования.

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. РАЗЛИЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НАРОДНОГО (ФОЛЬКЛОРНОГО) ИСКУССТВА ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО. Орнамент как основа декоративного украшения. РАЗЛИЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РУССКОГО ОРНАМЕНТА И ОРНАМЕНТОВ ДРУГИХ НАРОДОВ РОССИИ, НАРОДОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (ДЫМКОВСКАЯ, ФИЛИМОНОВСКАЯ ИГРУШКИ; ГЖЕЛЬ, ЖОСТОВО, ГОРОДЕЦ, ХОХЛОМА).

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, ЕЕ СИМВОЛИЧНОСТЬ, ОБРАЩЕННОСТЬ К ВНУТРЕННЕМУ МИРУ ЧЕЛОВЕКА. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII - XX вв.

Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (БАРОККО, КЛАССИЦИЗМ, РЕАЛИЗМ, СИМВОЛИЗМ, МОДЕРН). Художественные объединения (ТОВАРИЩЕСТВО ПЕРЕДВИЖНИКОВ, "МИР ИСКУССТВА" и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском

искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А. Рублев, ДИОНИСИЙ, В.В. Растрелли, Э.М. Фальконе, В.И. БАЖЕНОВ, Ф.С. РОКОТОВ, А.Г. Венецианов, И. МАРТОС, К.П. БРЮЛЛОВ, А.А. ИВАНОВ, В.И. Суриков, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, М.А. Врубель, Б.М. Кустодиев, В.А. СЕРОВ, К.С. ПЕТРОВ-ВОДКИН, С.Т. КОНЕНКОВ, В.И. МУХИНА, В.А. ФАВОРСКИЙ).

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили).

Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, ПРАДО, ДРЕЗДЕНСКАЯ ГАЛЕРЕЯ И ДР.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А. ДЮРЕР, Рембрандт ван Рейн, Ф. ГОЙЯ, К. Моне, П. СЕЗАНН, Ван Гог, О. Роден, П. Пикассо, Ш.Э. ЛЕ КОРБЮЗЬЕ).

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (РЕАЛИЗМ, МОДЕРН, АВАНГАРД, СЮРРЕАЛИЗМ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПОСТМОДЕРНИЗМА). ПОНИМАНИЕ СМЫСЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖНИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

Синтез искусств <*>. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

<*> Настоящий раздел, совместно с [разделом](#) "Музыка в формировании духовной культуры личности"

учебного предмета "Музыка", по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII - IX классах

в рамках интегрированного учебного предмета "Искусство".

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ЛАНДШАФТНАЯ, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, ТЕКТОНИКА, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объем, ФАКТУРА И ЦВЕТ МАТЕРИАЛОВ). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ЛАНДШАФТНЫЙ, ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА И ДР.) в современной культуре. Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М. Васнецов, А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. РЫНДИН, Ф.Ф. ФЕДОРОВСКИЙ И ДР.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения.

Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги.

Стилевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г. ДОРЕ, И.Я. Билибин, В.В. ЛЕБЕДЕВ, В.А. Фаворский, Т.А. МАВРИНА И ДР.).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии.

Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве.

Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.).

Фотохудожники - мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж.

Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).

Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер).

Фрагменты фильмов (С.М. Эйзенштейн "Броненосец Потемкин", С.П.

Урусовский "Летят журавли" и др.). Мастера кино (С.М. Эйзенштейн, А.П.

ДОВЖЕНКО, Г.М. КОЗИНЦЕВ, А.А. ТАРКОВСКИЙ И ДР.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства.

Художник-творец-гражданин - выразитель ценностей эпохи.

Опыт художественно-творческой деятельности

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета,

моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость).

Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений.

РАБОТА НА ПЛЕНЭРЕ. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках.

Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ, ЭКСЛИБРИСА, ТОВАРНОГО ЗНАКА, РАЗВОРОТА ЖУРНАЛА, САЙТА. Создание ЭСКИЗОВ И МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ, МЕБЕЛИ, ТРАНСПОРТА.

Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.).

Создание художественной фотографии, фотоколлажа, МУЛЬТФИЛЬМА, ВИДЕОФИЛЬМА, раскадровки по теме.

Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому - создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, ПАСТЕЛЬ, УГОЛЬ, ТУШЬ и др.), пластилина, ГЛИНЫ, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

ТЕХНОЛОГИЯ

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ

изучается в рамках одного из трех направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд" и "Технология. Сельскохозяйственный труд".

Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов", для направления "Технология. Обслуживающий труд" - разделы "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов", "Кулинария", для направления "Технология.

Сельскохозяйственный труд" - разделы "Растениеводство", "Животноводство". С учетом сезонности работ в

сельском хозяйстве базовые разделы направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" дополняются необходимыми разделами одного из направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд". Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование".
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов
Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, СПЛАВЫ, ИХ МЕХАНИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, сфера применения.

ОСОБЕННОСТИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПЛАСТМАСС.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНАСТКИ.
Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, ПРИБОРОВ И ПРИСПОСОБЛЕНИЙ; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов;
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. **ОЦЕНКА ЗАТРАТ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОДУКТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ.** Влияние технологий обработки материалов и **ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ НАРУШЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ** на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека.

Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий.

Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. **СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ТЕКСТИЛЬНОЕ И ШВЕЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.**

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ КАК ИСТОЧНИК БЕЛКОВ, ЖИРОВ, УГЛЕВОДОВ, ВИТАМИНОВ, МИНЕРАЛЬНЫХ СОЛЕЙ.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ) БЛЮДА.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПО КУЛИНАРИИ.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЙ.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Растениеводство

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. ЧТЕНИЕ ПОЧВЕННЫХ КАРТ.

Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий.

МАШИНЫ, МЕХАНИЗМЫ И НАВЕСНЫЕ ОРУДИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ.

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов.

Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая.

ПОДДЕРЖАНИЕ

МИКРОКЛИМАТА. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов

сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном

подсобном хозяйстве. РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЕВОДСТВА В РЕГИОНЕ.

Правила безопасного труда в растениеводстве. РАСЧЕТ СЕБЕСТОИМОСТИ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ И ПЛАНИРУЕМОГО

ДОХОДА. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

Животноводство

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции

животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных.

Разведение мелких животных:

планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах.

Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве.

РАСЧЕТ СЕБЕСТОИМОСТИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ И ПЛАНИРУЕМОГО ДОХОДА.

Первичная переработка и хранение продукции животноводства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ.

Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

ЖИВОТНОВОДСТВА В РЕГИОНЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НОВЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ И ПОРОД. ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА.

Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.

Профессии, связанные с животноводством.

Электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ и потребителей электрической энергии.
ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ В ПРИБОРАХ И УСТРОЙСТВАХ.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИПОВЫХ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ. ПОДБОР БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ ПО ИХ МОЩНОСТИ. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

СБОРКА МОДЕЛЕЙ ПРОСТЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ИЗ ПРОМЫШЛЕННЫХ ДЕТАЛЕЙ И ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА ПО СХЕМЕ; ПРОВЕРКА ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАДИОДЕТАЛЕЙ, ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И УСТРОЙСТВ.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. СОВРЕМЕННЫЕ СТИЛИ В ОФОРМЛЕНИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ, ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ, ВОДОПРОВОДА И КАНАЛИЗАЦИИ В ГОРОДСКОМ И СЕЛЬСКОМ (ДАЧНОМ) ДОМАХ. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ.

Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.

ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОМЕЩЕНИЯ К ОТДЕЛКЕ.

НАНЕСЕНИЕ НА ПОДГОТОВЛЕННЫЕ

ПОВЕРХНОСТИ ВОДОРАСТВОРИМЫХ КРАСОК, НАКЛЕЙКА ОБОЕВ И ПЛЕНОК.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами.

Выбор и использование современных средств ухода за обувью. **ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ.** Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОПОЛНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ВЫБОР ВОЗМОЖНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ УСЛУГИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЫНКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ТОВАРАХ И УСЛУГАХ. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. **ВЫБОР ПУТЕЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТА ТРУДА НА РЫНОК.**

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ КОНСТРУКТОРСКОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ГОСТАХ, ВИДАХ ДОКУМЕНТАЦИИ.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, **ПРИСПОСОБЛЕНИЙ И СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ**. Копирование и тиражирование графической документации.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ. Использование

стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение,

геометрические преобразования фрагментов. **ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА И ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА**.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства.

Разделение труда на

производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.

Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о

специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.

Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения

профессионального образования и трудоустройства.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте.

Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре.

Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. **ПРЕДЕЛЬНО**

ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.

Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ.

ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка.

Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

НОРМЫ ЭТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Физкультурно-оздоровительная деятельность <*>

<*> С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона.

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки. Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа. Спортивно-оздоровительная деятельность. Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. ОПОРНЫЕ ПРЫЖКИ. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения. Легкая атлетика: СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА, бег на короткие, средние и ДЛИННЫЕ дистанции, БАРЬЕРНЫЙ, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча. Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений. Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе. Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс. УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА.

VI. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой школой

Характеристика социального заказа

Образование в школе направлено на развитие творческого потенциала личности.

В предоставлении образовательных услуг школа ориентируется на государственный заказ, который определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, на региональный и муниципальный социальные заказы.

Они формируются в конкретных условиях под влиянием следующих факторов:

- расположения ОУ к другим образовательным субъектам;
- требований и ожиданиями учреждений профессионального образования;
- потребностей участников образовательных отношений (учащихся,

педагогов и родителей).

Цели и задачи, решаемые образовательной организацией

Основная цель деятельности МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» - содействие обеспечению равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации

Задачи:

1. Развитие системы образования:

- организация деятельности школы по реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» в соответствии с письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности муниципальной системы образования:

- совершенствование модели ВСОКО в соответствии с современными требованиями: совершенствование системы мониторингов качества образовательных результатов и факторов, на них влияющих; обеспечение максимально возможной прозрачности, достоверности и доступности информации о системе образования, качестве ее работы через школьный сайт;

- обеспечение условий для поэтапного перехода на предоставление услуг в электронном виде в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р

3. Развитие системы поддержки талантливых детей:

- индивидуализация используемых моделей работы с одаренными детьми;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

совершенствование:

физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

рациональной организации образовательного процесса;

организации питания;

системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;

работы по освоению современных здоровьесберегающих технологий обучения, новых подходов к организации деятельности по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни.

5. Совершенствование кадрового потенциала:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров;

- совершенствование системы моральных и материальных стимулов педагогического труда.

Портрет выпускника ОУ (уровень основного общего образования)

Современная ОО ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны.

Наиболее ярко характер образовательных целей современной ОО выражается в образе (модели) ее выпускника, представляющем планируемый «результат обучения в ученике».

Выпускник школы (уровень основного общего образования) – это обучающийся:

- освоивший образовательные программы на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- стремящийся к здоровому образу жизни;

- понимающий ценности образования и мотивированный к продолжению обучения;

- умеющий осуществлять рефлекссию, планировать, анализировать, корректировать свою деятельность;

- способный отвечать за себя;

- коммуникабельный, толерантный;

- соблюдающий нормы социальной жизни;

- владеющий навыками организации своего труда и работы в коллективе;

- ведущий исследовательскую и поисковую деятельность;

- владеющий универсальными способами деятельности;

- нравственно и духовно развитый;

- определяющий свою дальнейшую образовательную траекторию.

«Модель выпускника» основной школы МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» соотносится с Требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, представленными в ФК ГОС основного общего образования в редакции 2004 года с изменениями и представлены в виде следующих компонентов:

Основные компоненты модели	Обобщенное содержание компонентов модели
Общие учебные навыки и способы деятельности	В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.
Познавательная деятельность	Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых

	<p>функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.</p> <p>Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.</p> <p>Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.</p>
Информационно коммуникативная деятельность	<p>Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</p> <p>Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).</p> <p>Владение монологической и диалогической речью.</p> <p>Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</p> <p>Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.</p> <p>Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет –ресурсы и др</p>
Рефлексивная деятельность	<p>Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).</p>

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.
--

VI. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава»

- начало учебного года – 01.09.2018г.
- окончание учебного года 9 классов – 27 мая 2019 года;

продолжительность учебного года в 9-х классах -35 недель

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится:
на втором уровне на четверти:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти:	Окончание четверти:	
1-я четверть	01.09.2018 г.	05.11.2018 г.	9
2-я четверть	12.11.2018 г.	30.12.2018 г.	7
3-я четверть	14.01.2019 г.	24.03.2019 г.	10
4-я четверть	01.04. 2019 г	27.05.2019 г.	9

- Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	06.11.18г.	11.11.18 г.	6
Зимние	31.12.19 г.	13.01.19 г.	14
Весенние	25.03.19 г.	31.03.19 г.	7
Летние	01.06.19.	31.08.19 г.	92

- праздничные дни – 1,2,3,4,5,6,7 января, 23,25 февраля, 8 марта, 1,2, 3,9, 10 мая; 12 июня, 5 ноября.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 9-х классах.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность:

МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» и филиал МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

- 9 классы: продолжительность уроков – 45 минут

5.Режим учебных занятий

Классы	I смена		
	Понедельник - пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
9	1 урок 8ч-45 мин – 9ч – 30мин 2 урок 9-40 мин – 10ч-25мин 3 урок 10ч-35мин – 11ч 20мин 4 урок 11ч-45мин – 12ч-30мин 5 урок 12ч-40мин –13ч- 25мин 6 урок 13ч-35мин – 14ч-20мин 7 урок 14ч-30 мин–15ч 15 мин	45 мин.	1 перемена 10 мин. 2 перемена 10 мин. 3 перемена 25 мин. 4 перемена 10 мин. 5 перемена 10 мин. 6 перемена 10 мин.

6.Перемены для приема пищи:

9 классы

- 1) 09:30 - 09:40 завтрак
- 2) 11:20 -11:45 обед.

7. Окончание занятий – 15:15 ч.

Начало занятий кружков и факультативов – спустя 45 минут после последнего урока.

8.Подвоз обучающихся

В ОУ подвозятся на школьном автобусе 4 обучающийся из 5 населённых пунктов по утверждённым маршрутам:

Маршрут №1 с.Толстая Дубрава-с. Семенёк - с.Толстая Дубрава (1 обучающийся)

Маршрут №2с. Толстая Дубрава -д.Бабарыкино –д. Лукьяновка –д Александровка-д 2 Ламская – п. Широкий –с.Толстая Дубрава (2 обучающихся)

№3 с.Толстая Дубрава –д.Михайловка- с. Толстая Дубрава. (1 обучающийся)

График подвоза детей Подвоз детей в школу

Пункт отправления	Время отправления	Пункт прибытия	Время прибытия
с. Т. Дубрава	07-05	с.Семенёк	07-15
с.Семенёк	07-20	с. Т. Дубрава	07-30
с. Т. Дубрава	07-30	с.Бабарыкино	07-42
д.Бабарыкино	07-43	д.Лукьяновка	07-50
д.Лукьяновка	07-52	д.Бабарыкино	07-59
д.Бабарыкино	08-00	д..Александровка	08-05
д..Александровка	08-06	д. 2 Ламская	08-10
д. 2 Ламская	08-11	П..Широкий	08-16
п.Широкий	08-17	с. Т. Дубрава	08-21
с. Т. Дубрава	08-22	Д.Михайловка	08-27
Д.Михайловка	08-28	с. Т. Дубрава	08-35

Подвоз детей к месту жительства

Пункт отправления	Время отправления	Пункт прибытия	Время прибытия	Примечание
с. Т. Дубрава	15-20	Д.Михайловка	15-30	
с. Т. Дубрава	15-50	с.Семенёк	16-00	
с.Семенёк	16-01	с. Т. Дубрава	16-11	
с. Т. Дубрава	16-12	п.Широкий	16-19	
п.Широкий	16-20	д. 2 Ламская	16-25	
д. 2 Ламская	16-26	д..Александровка	16-31	
д..Александровка	16-32	д.Бабарыкино	16-45	
д.Бабарыкино	16-46	д.Лукьяновка	16-55	
д.Лукьяновка	16-56	д.Бабарыкино	17-05	
д.Бабарыкино	17-16	с. Т. Дубрава	17-35	

9. Организация промежуточной аттестации

Сроки промежуточной аттестации в 9 классах с 21 по 24 мая 2019 года.

Промежуточная аттестация проводится в 9 классах по всем предметам учебного плана в форме годовой оценки, которая выставляется как среднее арифметическое (по правилу математического округления) четвертных

(полугодовых) отметок с учётом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения), и выставляется в классные журналы.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации (по русскому языку, математике, 2 предметам по выбору) на данный учебный год.

VII. Учебный план школы

Основное общее образование (9 классы) (обучение по ФК ГОС)

I. Общие положения

Учебный план образовательного учреждения для основного общего образования (8-9 классы) разработан на основе федерального базисного учебного плана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования Российской Федерации:

- ✓ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- ✓ от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- ✓ от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✓ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования»
(редакция от 21.04.2016);

✓ постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10),

✓ приказом управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2017

№259 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой

области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 учебный год»,

✓ письмом министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»,

✓ примерной основной образовательной программой основного общего образования, рабочими программами по предметам,

✓ Уставом ОУ,

✓ Образовательной программой МБОУ «СШ с.Толстая Дубрава»
(для 9 классов),

✓ решением педагогического совета от 31.08.2017 № 1.

При разработке учебного плана также учтены:

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898).

Учебный план для 8 – 9 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года в 9 классах – 35 недель без учёта государственной аттестации. Продолжительность урока в 9 классах – 45 минут. Продолжительность учебной недели в 9 и составляет 5 дней.

Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе: в 9 классах - 33 часа.

II. Особенности для 9 классов.

Учебный план основного общего образования включает учебные предметы федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет федерального компонента Искусство (музыка/ ИЗО) в 9а и 9б классах изучается по 0,5 часа в неделю.

В рамках регионального компонента введены краеведческие модули соответствующих учебных предметов: история- 1 час; курс профориентации, направленный на развитие содержания базового предмета (черчение) в рамках предпрофильной подготовки 9 класса с учетом индустриально-технологической направленности региона; Родной язык (русский) - 1 час в неделю. Выбор языка (русский) в качестве родного основан на добровольном выборе и желании учащихся и их родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с. Толстая Дубрава»
на 2018-2019 учебный год для обучающихся 9 классов
Основное общее образование

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		9 «а»	9 «б»	Всего
I	Федеральный компонент			
1.	Русский язык	2	2	4
2.	Литература	3	3	6
3.	Иностранный язык	английский язык	-	6
		немецкий язык	3	
4.	Математика	Алгебра	3	10
		Геометрия	2	
5.	Информатика и ИКТ	2	2	4
6.	История	2	2	4
7.	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
8.	География	2	2	4
9.	Физика	2	2	4
10.	Химия	2	2	4
11.	Биология	2	2	4
12.	Искусство (Музыка)	0,5	0,5	1
13.	Искусство (ИЗО)	0,5	0,5	1
14.	Технология	-	-	-
15.	ОБЖ	-	-	-
16.	Физическая культура	3	3	6
Всего часов		30	30	60
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя):				
II	Региональный компонент			
1.	Краеведческий модуль:			
	Биология	-	-	-
	География	-	-	-
	Технология	-	-	-

	Искусство (Музыка/ ИЗО)	-	-	-
	История	1	1	2
2.	Родной язык (русский)	1	1	2
3.	Профориентация (Черчение)	1	1	2
Итого:		33	33	66
III	Компонент образовательного учреждения	0	0	0
Всего часов		33	33	66
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	33	66

Аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в 9 классе по всем предметам учебного плана в форме годовой оценки, которая выставляется как среднее арифметическое (по правилу математического округления) четвертных отметок с учётом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения), и выставляется в классные журналы.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

УМК предметов, включенных в учебный план на уровне основного общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных и (или) авторских учебных программ.

Учебный план для учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФК ГОС,

полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

VIII. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы учебных предметов, курсов (Приложение 1)

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

общей культуры личности;
самостоятельности и креативности мышления;
исследовательских умений;
коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Личностно-ориентированного обучения

Технология сотрудничества

Игровые технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Технология индивидуализации обучения

Технология развивающего обучения

Технология дифференцированного обучения

Технология развития критического мышления

Технологии проблемного обучения

Проектно-исследовательские технологии

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

Перечень методов обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности учащихся
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой.	словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

учебно-лабораторное оборудование;

учебно-производственное оборудование;

учебно-наглядные пособия;

технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;

компьютерный класс;

организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий:

традиционный урок,

уроки-экскурсии, заочные экскурсии,

уроки-исследования,

уроки-проекты,

уроки – путешествия, турниры, игры;

семинары,
лабораторно-практические занятия и другие.

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности

9 класс

Русский язык. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.
ООО "ДРОФА" 2016г

Литература. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. ООО "ДРОФА" 2016г

Немецкий язык. Бим И.Л., Садова Л.- М.: Просвещение, 2015г

Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. ОАО "Издательство" Просвещение", 2016

Геометрия. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов «Геометрия» 8-9 классы.- М.: Просвещение, 2015

Информатика и ИКТ. Босова Л.Л., Босова А.Ю.«Информатика». 9 класс.- М.: БИНОМ, 2014г.

Всеобщая история. История Нового времени. Загладин Н.В., "Русское слово " 2014 г.

История России. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А . "Русское слово " 2014 г.

Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И./ Под ред. Боголюбов Л.Н.- М.: Просвещение, 2015г

География. Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П. ООО "ДРОФА" 2015г

Биология. Сонин Н.И., Сапин М.Р. ООО "ДРОФА", 2016г

Физика. А.В. Пёрышкин, Гутник Е.М..- М.: Дрофа, 2015г.

Химия. О.С. Gabriелян.- М.: Дрофа, 2015г.

Технология. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2012г

IX. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы (оценочные материалы)

Планируемые результаты освоения образовательной программы. (8-9 классы)

<i>Уровень</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Основное общее образование	- Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность при освоении дисциплин учебного плана Образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений; - положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации; - реальные возможности свободного выбора обучающимся направлений профильного обучения, форм внеклассных занятий по интересам; - высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту учащихся; - достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности; - отсутствие правонарушений; - достаточная степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей); - отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.
--	---

Критерии реализации Образовательной программы

Итогом образовательной деятельности в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;
- результаты внешнего мониторинга - результаты государственной итоговой аттестации учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

Мониторинг образовательной деятельности

Цель: отслеживание результативности и управление образовательной деятельностью.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности;
- анализ реальных учебных достижений учащихся (уровень обученности, качество знаний, средний балл);
- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательной деятельности;
- существует ли положительная динамика в развитии учащихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Управление реализацией Образовательной программы

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

В качестве критериев для оценки реализации Основной образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
Реализация учебного плана школы, рабочих программ	<i>Первый показатель</i> - наличие учебного плана, реализующего ФК ГОС и соответствующего образовательным запросам учащихся и их родителей. <i>Второй показатель</i> - преемственность содержания и технологий образования. <i>Третий показатель</i> - степень реализации учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования
Качество освоения программ по учебным предметам	<i>Первый показатель</i> - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов). <i>Второй показатель</i> - число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). <i>Третий показатель</i> - динамика учебных достижений учащихся.
Обеспечение доступности качественного образования	<i>Первый показатель</i> - прием в школу учащихся, в соответствии с Порядком зачисления учащихся в образовательные учреждения <i>Второй показатель</i> - возможность выбора образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Третий показатель</i> - психолого-педагогическое сопровождение учащихся. <i>Четвёртый показатель</i> - финансовая доступность дополнительных образовательных услуг. <i>Пятой показатель</i> - обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет). <i>Шестой показатель</i> - обновление учебных программ, использование авторских и экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы.
Состояние здоровья учащихся	<i>Первый показатель</i> - динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. <i>Второй показатель</i> - организация мониторинга состояния здоровья детей и анализ причин заболеваний.

	<p><i>Третий показатель</i> – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – наличие оборудованных кабинетов: медицинского, организация медицинского обслуживания учащихся.</p> <p><i>Пятый показатель</i> – использование здоровьесберегающих технологий.</p>
Отношение к школе учащихся и родителей	<p><i>Первый показатель</i> – систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы.</p> <p><i>Второй показатель</i> – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы.</p> <p><i>Третий показатель</i> – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся.</p> <p><i>Пятый показатель</i> – динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона школы.</p>
Эффективное использование современных образовательных технологий	<p><i>Первый показатель</i> – использование современных образовательных технологий.</p> <p><i>Второй показатель</i> – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.</p> <p><i>Третий показатель</i> – доля уроков, на которых применяются современные образовательные технологии.</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – число учащихся, приходящихся на 1 компьютер.</p> <p><i>Пятый показатель</i> – доля уроков, на которых используются ИКТ.</p> <p><i>Шестой показатель</i> – число классов, в которых реализуются надпредметные программы.</p>
Создание условий для организации дополнительного образования	<p><i>Первый показатель</i> – охват учащихся дополнительным образованием в школе.</p> <p><i>Второй показатель</i> – охват учащихся дополнительным образованием вне школы.</p> <p><i>Третий показатель</i> – разнообразие направлений и форм дополнительного образования учащихся</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – разнообразие видов социально - творческой деятельности учащихся</p>
Обеспечение условий безопасности участников Образовательных отношений	<p><i>Первый показатель</i> – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в гимназии.</p> <p><i>Второй показатель</i> – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).</p> <p><i>Третий показатель</i> – обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала.</p>

	<p><i>Четвертый показатель</i> – отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</p> <p><i>Пятый показатель</i> – формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.</p>
<p>Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конкурсах, конференциях</p>	<p><i>Первый показатель</i>– количество призовых мест в конкурсах разного уровня.</p> <p><i>Второй показатель</i>– динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.</p> <p><i>Третий показатель</i>– охват учащихся школьными этапами конкурсов.</p>
<p>Качество управления школой</p>	<p><i>Первый показатель</i>– регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений и их гарантии.</p> <p><i>Второй показатель</i>– полномочия коллегиальных структур</p> <p><i>Третий показатель</i>– информационная открытость школы (наличие сайта, отчета о самообследовании ОУ, публикации в СМИ)</p> <p><i>Четвертый показатель</i>– деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия.</p>

Х. Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования

Обновление содержания образования	Целевые индикаторы
<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение заданного качества образования, - совершенствование содержания образования, - реализация современных технологий обучения, - развитие системы мониторинга качества образования (ШСОКО). -обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных форм обучения. 	<p>Индикаторы образовательных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика качества знаний, среднего балла, успеваемости учащихся; - количество победителей олимпиад, конкурсов; - количество учащихся, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность; - динамика результативности творческой и научно-исследовательской деятельности.
<p>Уровень социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности выпускников ОУ; - обеспечение преемственности на всех уровнях образования; - усиление социальной компетентности выпускников 	<p>Индикаторы социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реальные возможности свободного выбора учащимся: уровня и профиля обучения, внеклассных занятий по интересам; - адаптация уч-ся к среде и умение строить отношения в коллективе; - приспособление к условиям социальной среды; - престиж школы в глазах родителей, имидж ОУ в системе образования района; - правонарушения и отклоняющееся

	<p>поведение учащихся;</p> <p>- уровень развития классных коллективов</p>
<p>Уровень социальной зрелости личности учащихся:</p> <p>- достижение качества организации деятельности учащихся, обеспечивающего возможность их ценностно- значимых личностных проявлений;</p> <p>- обогащение личного социального опыта учащихся жизненно необходимым содержанием.</p>	<p>Индикаторы социальной зрелости личности учащихся:</p> <p>- сформированность гражданского правосознания, патриотизма, социальной ответственности и активности;</p> <p>- степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения;</p> <p>- развитие экологической культуры личности;</p> <p>- развитие толерантности и милосердия;</p> <p>- наличие или отсутствие вредных привычек.</p>
<p>Степень личностного развития учащихся:</p> <p>- индивидуализация обучения;</p> <p>- развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;</p> <p>- развитие научно-исследовательской деятельности, реализация проектов.</p>	<p>Индикаторы личностного развития учащихся:</p> <p>- общекультурный кругозор, проявляющийся в оценках, отношениях, поступках учащихся;</p> <p>- характеристика уровня мышления, воли, эмоциональной сферы;</p> <p>- адекватность самооценки;</p> <p>- степень коммуникабельности</p> <p>- степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей);</p> <p>- выраженность индивидуального стиля деятельности и черт характера;</p> <p>- развитость восприятия, воображения, образной памяти, эстетического вкуса, художественной интуиции, творческих способностей.</p>